ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 11 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el proceso de acogida, vinculación y reencuentro de los niños y niñas con el jardín infantil a través de experiencias de juego, expresión emocional, disfrute audiovisual fortaleciendo la construcción de vínculos, la convivencia y el sentido de pertenencia hacia los espacios y las personas que hacen parte de su cotidianidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento y expresión de emociones, sentimientos y experiencias vividas durante el tiempo compartido con sus familias.
Convivencia: Participación en espacios de diálogo, escucha y encuentro con los compañeros, favoreciendo la construcción de vínculos y el respeto por las experiencias de los demás.
Creatividad: Representación de emociones mediante el uso de materiales gráficos, el movimiento corporal y la participación en experiencias musicales.
Autonomía: Participación activa en la elección de materiales, expresión de sentimientos y toma de decisiones durante las experiencias propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Globos de colores, stickers de caritas felices, marcadores, parlante, música infantil.)

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Fiesta de bienvenida

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un fuerte abrazo y un sticker de carita feliz, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos, la seguridad emocional y el proceso de acogida al retornar al jardín infantil. A medida que los participantes vayan llegando, se generará un espacio de diálogo donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir aquellas experiencias, actividades y momentos significativos vividos durante el tiempo que permanecieron fuera del jardín. Este momento permitirá fortalecer la expresión verbal, la escucha y el reconocimiento de las vivencias de sus compañeros.

Posteriormente, se dará inicio a la experiencia central denominada "Fiesta de bienvenida". Para ello, la profesional dispondrá globos de diferentes colores y cada niño y niña tendrá la oportunidad de elegir el que más llame su atención. Seguidamente, utilizando marcadores, representarán en su globo la emoción que están sintiendo durante este primer día de reencuentro, dibujando una expresión facial que refleje alegría, entusiasmo, tranquilidad, sorpresa o cualquier otra emoción que deseen compartir.

Una vez finalizada la representación de sus emociones, se dará paso a un espacio de baile libre y espontáneo acompañado de música infantil, permitiendo que los participantes se expresen corporalmente, interactúen con sus compañeros y disfruten del movimiento. Posteriormente, la profesional propondrá algunas coreografías dirigidas para que el grupo pueda seguir diferentes movimientos y secuencias corporales.

Durante este momento, también se brindará la oportunidad a los niños y niñas que deseen participar como líderes de la actividad, proponiendo movimientos o pequeñas coreografías que sus compañeros podrán acompañar, favoreciendo la participación, la confianza y la iniciativa.

Para cerrar la experiencia, cada participante realizará un desfile acompañado de su globo, compartiendo con el grupo la emoción representada y celebrando el reencuentro con sus compañeros y con el jardín infantil. Este espacio favorecerá el reconocimiento emocional y el fortalecimiento de los vínculos grupales.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los alimentos. Una vez finalicen, la profesional entregará nuevamente los globos elaborados durante la jornada para que los niños y niñas interactúen de forma libre y espontánea, favoreciendo el juego compartido mientras acompaña la organización de ropa, cabello y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron muy tranquilos, al llegar al aula se abrazan, Arun pregunta por Samuel y Carlos por Sarita por lo cual preguntan si sus compañeros no volveran al jardin y la profesional les cuenta que cada uno ingresara poco a poco ya que estan donde las personas que los cuidan luego damos paso a la entrega de globos y Mia, Jesus y Alan hacen caritas felices manifestando "Profe feliz como yo al jardin" Antonella realiza una triste manifestando "es que mi mami la quiero mucho y no esta aqui", sus compañeros la abrazan y le cuentan "aqui todos felices con los amigos y la profe jugando mañana siempre", para pasar a la fiesta en la cual bailan con una gran sonrisa en su rostro al ritmo de la musica con el reto de no dañar la bomba por lo cual la cuidan mucho, pasado un tiempo Gabriela lidera el baile realizando coreografias y logrando que sus compañeros la sigan lo cual permite una vinculación satisfactoria

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por bailar con sus compañeros y jugar con los globos cuidandolos mucho para llevarlos a casa. por otro lado el interes por contar a sus amigos las cosas que realizaron en casa con sus familias y las personas que los cuidan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que se logra un proceso de vinculación tranquilo para cada uno por el acompañamiento de la profesional y sus compañeros permitiendo que el baile controle sus emociones positivas lo cual me hace sentir la tranquilidad de ellos a este proceso de acogida en el jardin

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 12 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el proceso de acogida, vinculación y reencuentro de los niños y niñas con el jardín infantil a través de experiencias de juego, expresión emocional, disfrute audiovisual fortaleciendo la construcción de vínculos, la convivencia y el sentido de pertenencia hacia los espacios y las personas que hacen parte de su cotidianidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura y arte.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento del jardín infantil como un espacio seguro donde pueden compartir, explorar y construir relaciones significativas con sus compañeros y profesionales.
Convivencia: Participación en experiencias grupales donde se favorece el respeto por los acuerdos colectivos, la interacción con otros niveles y la construcción de vínculos afectivos.
Creatividad: Participación en experiencias de representación y juego simbólico que permiten recrear situaciones cotidianas como la asistencia a una sala de cine.
Autonomía: Participación activa en la elección de espacios, compañeros y formas de interacción durante las diferentes experiencias propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Carros de profesiones, stickers de caritas felices, dinero didáctico, boletas de cine, proyector, película Supermonstros: Vuelta a clases, fichas de armatodo, parlante.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Volvemos a encontrarnos.
Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento del proceso de vinculación y acogida al jardín infantil. Como reconocimiento a su disposición para regresar nuevamente al espacio, cada participante recibirá una carita feliz, promoviendo sentimientos de seguridad, confianza y pertenencia.
En cada una de las mesas y sillas se dispondrán carros de profesiones para la interacción libre y espontánea, teniendo en cuenta que son materiales de gran interés para los niños y niñas y favorecen su adaptación y bienestar dentro del ambiente pedagógico. Durante este momento, la profesional acompañará las interacciones, promoviendo el juego compartido y la comunicación entre pares.
Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego libre e interacción en el patio, permitiendo que los participantes disfruten del movimiento, fortalezcan sus relaciones con los compañeros y dispongan su cuerpo para el desarrollo de la experiencia central.
Posteriormente, se dará inicio a la experiencia denominada "Nuestra sala de cine". Para ello, los niños y niñas se ubicarán fuera del aula portando sus pijamas, mientras el espacio es organizado como una sala de cine. Esta experiencia se desarrollará en compañía del nivel Jardín 2, favoreciendo espacios de encuentro e interacción entre los diferentes grupos.

Una de las profesionales acompañará la organización de los participantes en la fila de ingreso, mientras la otra realizará la entrega de dinero didáctico. En la entrada de la sala se ubicarán algunos niños y niñas que asumirán el rol de vendedores de boletas, permitiendo que sus compañeros adquieran el ingreso para disfrutar de la función. Esta experiencia favorecerá el juego simbólico, la interacción social y la representación de situaciones presentes en la vida cotidiana.

A medida que los participantes ingresen a la sala, tendrán la oportunidad de escoger libremente el lugar donde desean ubicarse y compartir el espacio con los compañeros de su elección. Una vez todos se encuentren acomodados, la profesional retomará algunos acuerdos de convivencia necesarios para el disfrute de la actividad, como permanecer sentados, hablar en voz baja y respetar el espacio de los demás.

Seguidamente, se realizará la proyección de la película Supermonstros: Vuelta a clases, la cual aborda de manera cercana y significativa la importancia de regresar al jardín infantil, reencontrarse con los amigos y compartir nuevas experiencias dentro del ambiente educativo. A través de esta experiencia audiovisual se favorecerán los procesos de acogida, adaptación y fortalecimiento de los vínculos entre los participantes. Al finalizar la proyección, la profesional propiciará un breve espacio de conversación donde los niños y niñas podrán compartir aquello que más les gustó de la película y expresar cómo se han sentido durante estos primeros días de regreso al jardín infantil.

Posteriormente, los niños y niñas se trasladarán al patio para participar en la experiencia denominada "Buscando mis emociones". En diferentes espacios se encontrarán imágenes de emociones como alegría, tranquilidad, sorpresa, entusiasmo y curiosidad, relacionadas con el regreso al jardín infantil. Cada participante tendrá la oportunidad de recorrer el espacio en busca de las imágenes y seleccionar aquella que mejor represente cómo se ha sentido durante estos primeros días de reencuentro. Una vez encuentren la emoción con la que más se identifican, podrán compartir con sus compañeros y con las profesionales las razones de su elección, favoreciendo la expresión de sentimientos, el reconocimiento emocional y el fortalecimiento de los procesos de acogida y vinculación al jardín infantil.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los alimentos. Una vez finalicen, la profesional entregará fichas de armatodo para la interacción libre y espontánea de los niños y niñas, favoreciendo el juego compartido mientras acompaña la organización de ropa, cabello y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron alegres con su pijama y al llegar al aula se la enseñan emocionados a sus compañeros descubriendo que tienen gustos en comun con los demas, posterior a ello juegan a las atrapadas en el patio y el tren invitando a todos a participar para dar paso asi al momento central donde al ver el espacio y el dinero Angel manifiesta "Sisisi tenemos cine en mi jardin", Marion toma los tickets para venderlos en compañia de Ignacio cuando ven a sus compañeros de pre jardin 2. los toman de la mano rapidamente ingresando a la función, cuando ven a los supermonstros llegar a la escula Carlos manifiesta "miren chicos como nosotras llegando al jardin" cada uno esta atento a las reacciones de estos logrando identificarse, como tambien reflejando su proceso tranquilo y alegre de vinculación al retornar nuevamente al jardin

1C

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

1A

En este espacio se evidencio el interes de cada uno por ver cada casa que pasa en la pelicula cuando cada mounstro llega a la escula a compartir con los demas, por otro lado el gusto por ir a un cinema dentro del jardin como si fuera uno real acompañadas de los niños las de pre jardin 2.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que se logra dar un proceso de vinculación y acogida, tranquilo y satisfactorio con todas los participantes disfrutando al maximo del espacio con la reflexión de los monstruos al mostrar lo divertido de estar en el jardin lo cual me hace sentir emocionada de ver la felicidad de cada uno

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 16 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas acciones de cuidado que contribuyen a la protección de su salud respiratoria, a través de experiencias de juego, interacción, exploración y creación, favoreciendo la construcción de hábitos de autocuidado y bienestar.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de los pulmones como una parte importante del cuerpo relacionada con la respiración y el bienestar.

Convivencia: Participación en experiencias grupales donde se favorece la escucha, el diálogo y el intercambio de ideas relacionadas con el cuidado de la salud.

Creatividad: Construcción de representaciones que permiten comprender de manera vivencial el funcionamiento de los pulmones y la importancia de su cuidado.

Autonomía: Participación activa en las experiencias propuestas, expresando conocimientos, opiniones y acciones relacionadas con el autocuidado.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Rompecabezas, carros de profesiones, títere, cinta adhesiva, globos, pitillos, pegamento, lentejuelas, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ERA "Cuidando mis pulmones"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En cada una de las mesas encontrarán diferentes rompecabezas para su interacción libre y spontánea, promoviendo la exploración, la concentración y el juego compartido.

Al culminar el consumo de las onces reforzadas, los participantes se trasladarán al patio donde dispondrán de un espacio de juego con carros de profesiones. Durante este momento podrán desplazarse libremente, interactuar con sus compañeros y disfrutar del juego compartido, favoreciendo la disposición corporal y emocional para el desarrollo de la experiencia central.

Posteriormente, el aula se organizará en dos rincones de exploración.

En el primer rincón, denominado "La historia de unos pulmones sanos", la profesional, con ayuda de un títere, iniciará la narración de una historia sobre un niño que presenta dificultades respiratorias por no implementar algunas acciones de cuidado para proteger sus pulmones. La historia se irá construyendo de manera colectiva, permitiendo que los niños y niñas participen activamente aportando ideas acerca de las formas en que cuidan su salud, tales como el lavado de manos, el uso adecuado del tapabocas cuando es necesario, cubrirse al toser o estornudar y consumir alimentos saludables. A medida que avanza la narración, la profesional retomará los aportes de los participantes para enriquecer la historia y favorecer la participación de todos.

Al finalizar la narración, se realizará una conversación grupal en torno a la importancia de cuidar el cuerpo y especialmente los pulmones, reconociendo algunas acciones que ayudan a prevenir enfermedades respiratorias y favorecen el bienestar.

Posteriormente, los participantes pasarán al segundo rincón denominado "Así funcionan mis pulmones". Para esta experiencia, la profesional entregará a cada niño y niña dos globos y dos pitillos. Con apoyo de la auxiliar pedagógica se realizará el proceso de unión de los materiales utilizando cinta adhesiva, permitiendo construir una representación sencilla de los pulmones.

Una vez finalizada la construcción, la profesional mostrará cómo los globos se inflan y desinflan simulando el funcionamiento de los pulmones cuando se encuentran saludables. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar libremente su creación, observando los cambios que se producen al introducir y expulsar aire.

Posteriormente, la profesional entregará pegamento y lentejuelas para decorar los globos. Durante este momento se conversará sobre cómo algunos virus pueden afectar el adecuado funcionamiento de los pulmones y la importancia de implementar acciones de cuidado para proteger nuestra salud. Los participantes decorarán su representación de manera libre mientras comparten ideas relacionadas con el autocuidado y la prevención de enfermedades respiratorias.

Para finalizar la experiencia, el grupo se reunirá en mesa redonda donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir qué aprendieron acerca del cuidado de los pulmones y cuáles son las acciones que consideran más importantes para mantenerse saludables, favoreciendo la expresión verbal y la construcción colectiva de saberes.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, la profesional entregará nuevamente las manualidades elaboradas durante la experiencia central para su interacción libre y espontánea, mientras acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron tranquilos y alegres, al llegar al aula juegan con sus compañeros utilizando el material didactico para posterior a esto dar inicio al momento central en el cual inicia la profesional hablando de los cuidados utilizando chaqueta y tapabocas porque esta lloviendo mucho y nos podemos enfermar, Carlos cuenta "mi mamá me coloco la papa de lluvias para no enfermar de mocos porque no puedo dormir mañana hoy y todos los dias" lo cual permitio que cada uno cuente lo que recuerda cuando se a enfermado aque se escucho "me hacen el baño de la nariz que no gusta, me duele la nariz por limpiarla mucho, no respiro bien y no duermo" logrando una pequeña reflexion sobre el cuidado de cada uno y finalizamos con la construcción de la manualidad que capto la atención de todos al ver como inflan sus pulmones cuando no estan enfermos como tambien el colocar los virus que traen sonrisas en cada uno por lo sorprendente que se ve.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de cada uno por contar esa experiencia que recuerdan de algun momento que se han enfermado y no logran respirar bien, por otro lado el gusto por construir sus pulmones con el globo y pitillos para ver como funciona esta parte del cuerpo cuando estan bien o enfermos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que se logra el objetivo con cada uno al identificar las acciones que evitan enfermedades respiratorias como tambien el experimentar como respiran por medio de los pulmones lo cual me deja gratamente sorprendida por el trabajo de cada uno para crear su manualidad.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 17 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas medidas de prevención y actuación frente a situaciones de emergencia ocasionadas por incendios, a través de experiencias de juego, exploración, literatura e interacción, favoreciendo la construcción de prácticas de autocuidado y protección.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de acciones de autocuidado que contribuyen a la protección de su integridad física en diferentes espacios de la vida cotidiana.
Convivencia: Participación en experiencias grupales donde se favorece la escucha, el seguimiento de acuerdos y el trabajo conjunto frente a situaciones de emergencia.
Creatividad: Elaboración de producciones artísticas y participación en experiencias de representación relacionadas con la prevención de riesgos.
Autonomía: Participación activa en la identificación de medidas de cuidado y en la ejecución de acciones que contribuyen a la protección personal y colectiva.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Juegos de Jenga, pelotas, vasos desechables, imágenes de llamas de fuego, pegamento, extintores de juguete, cascos de bombero, títere, cuento "El fuego no es cosa de juego", carros de profesiones, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes causados por incendio

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En cada una de las mesas se dispondrán juegos de Jenga para la interacción libre y espontánea de los participantes, promoviendo la exploración, la concentración y el juego compartido. Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego libre con pelotas, permitiendo que los niños y niñas se desplacen, lancen, atrapen e interactúen con sus compañeros. Este momento favorecerá el movimiento corporal y la disposición para el desarrollo de la experiencia central.

Posteriormente, se dará inicio al rincón pedagógico. En las mesas se dispondrán vasos desechables, imágenes de pequeñas llamas de fuego y pegamento. Cada participante tendrá la oportunidad de decorar su vaso pegando las llamas alrededor de este. Una vez todos hayan finalizado, los vasos serán organizados colectivamente para construir una gran pirámide que servirá como recurso para el desarrollo de la experiencia.

Seguidamente, la profesional presentará un títere que captará la atención del grupo y permitirá introducir la temática. A través de una conversación guiada, el personaje compartirá con los niños y niñas algunas medidas importantes para prevenir accidentes ocasionados por incendios tanto en el hogar como en los diferentes espacios que frecuentan. Durante este momento se promoverá la

participación de los participantes, permitiéndoles expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el tema.

Posteriormente, la profesional entregará a los niños y niñas cascos y extintores de juguete para favorecer el juego de representación. El títere explicará algunas acciones que pueden realizarse en caso de presentarse una situación de emergencia, resaltando la importancia de mantener la calma, escuchar las indicaciones de los adultos y desplazarse de manera segura hacia lugares protegidos.

A continuación, se realizará una experiencia de simulación donde los participantes practicarán algunas acciones de protección. La profesional les indicará cómo cubrir boca y nariz utilizando el brazo o alguna prenda disponible, explicando que esto ayuda a protegerse del humo. Luego, los niños y niñas tendrán la oportunidad de desplazarse agachados o arrastrándose suavemente por el piso siguiendo una ruta previamente establecida hasta llegar a un espacio seguro fuera del aula, favoreciendo el reconocimiento de acciones básicas de protección y cuidado.

Seguidamente, cada participante podrá tomar un extintor de juguete e imitar las acciones que realizan los bomberos para controlar incendios, promoviendo el juego simbólico, la exploración y el reconocimiento de la labor que desempeñan estas personas en la comunidad.

Para finalizar la experiencia, la profesional realizará la lectura del cuento "El fuego no es cosa de juego". Al terminar la lectura se generará un espacio de conversación donde los niños y niñas podrán compartir aquello que aprendieron acerca del cuidado, la prevención de riesgos y las acciones que pueden realizar para protegerse. De igual manera, se fortalecerá el reconocimiento de los espacios del aula y la importancia de cuidarlos para disfrutar de ellos de manera segura.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, la profesional entregará carros de profesiones para la interacción libre y espontánea de los niños y niñas, favoreciendo el juego compartido mientras acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron alegres con su camiseta de Colombia, Arun y Carlos fueron los primeros y a medida que llegan sus compañeros les manifiestan "Mira la camiseta del gol - hoy juego que divertido" y le piden a la profesional jugar un partido mas tarde, luego pasamos al momento central donde al ver las llamas Samuel dice cuidado miren nos incendiamos logrando sacar una gran sonrisa a cada uno, luego decoraron su vaso con mucho cuidado y dimos inicio a la construcción de la torre de forma ordenada pasaron por turnos con los Kits para apagar el fuego, estando asi super atentos en como salir de casa o del jardin en caso de incendio tapando su boca y gateando hasta salir del aula y finalizamos narrando el cuento en el cual Gabriela lidero el espacio platicando con sus compañeros luego de leer cada pagina en 'no realices eso porque esta peligroso, tengan cuidado, llamen un adulto logrando captar la atención de todos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencia el gusto de los niños y niñas por ser bomberos y buscar la forma de apagar el fuego con su Kit, por otro lado el interes por implementar esas acciones que logran salvar la vida de las personas en caso de un incendio para contarlas en casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para los participantes fueron claras y concretas las acciones a realizar en caso de un incendio los cuales replican a sus compañeros los cual me hace sentir tranquila de ver como a traves del juego se deja el mensaje claro en cada uno de ellos.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 18 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas acciones relacionadas con el manejo adecuado de los residuos de construcción y demolición, a través de experiencias de juego, exploración y representación, favoreciendo el cuidado del entorno y la construcción de prácticas ciudadanas responsables.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de acciones que contribuyen al cuidado de los espacios que habitan y del entorno que les rodea.

Convivencia: Participación en experiencias grupales donde se favorece la cooperación, el respeto por las ideas de los compañeros y el trabajo conjunto.

Creatividad: Construcción de diferentes representaciones utilizando materiales de ensamble y exploración libre.

Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones durante las construcciones, la exploración de materiales y la identificación de acciones para el cuidado del entorno.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial (Juegos de Jenga, carros didácticos grandes, fichas de arma todo grandes y pequeñas, teléfono didáctico, volquetas didácticas grandes, fichas de escalera, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Que hacer en caso de tener residuos de construcción y demolición en casa

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En cada una de las mesas se dispondrán juegos de Jenga para la interacción libre y espontánea de los participantes, promoviendo el juego compartido, la exploración y la construcción.

Al finalizar el consumo de las onces reforzadas, los niños y niñas disfrutarán de un espacio de interacción libre en el patio con carros didácticos de gran tamaño. Durante este momento podrán desplazarse, compartir con sus compañeros y explorar diferentes recorridos, favoreciendo el movimiento corporal y la disposición para la experiencia central.

Posteriormente, los participantes se reunirán en mesa redonda donde la profesional les contará que durante la jornada se convertirán en constructores. A través de una conversación inicial, se les invitará a imaginar qué tipo de construcciones les gustaría realizar, promoviendo la participación y la expresión de ideas.

Seguidamente, el grupo se trasladará al primer rincón denominado "Pequeños constructores". Allí encontrarán gran variedad de fichas de arma todo grandes y pequeñas que podrán utilizar libremente para crear casas, edificios, puentes, torres o cualquier otra construcción que surja de su imaginación. Durante este espacio la profesional acompañará las exploraciones, observará las creaciones

realizadas y favorecerá el diálogo acerca de las diferentes construcciones elaboradas por los participantes.

Una vez finalizado el tiempo de construcción, la profesional les indicará que ha llegado el momento de demoler las estructuras construidas. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de desmontar sus creaciones y reunir nuevamente todas las piezas en un mismo espacio, observando cómo quedan los materiales luego de un proceso de demolición.

Posteriormente, los participantes se ubicarán alrededor de los materiales reunidos. La profesional orientará una conversación acerca de lo que ocurre cuando en las viviendas o en otros espacios se realizan construcciones o remodelaciones y quedan residuos que deben ser retirados de manera adecuada para mantener limpios y seguros los entornos.

Para favorecer la comprensión de este proceso, la profesional dispondrá de un teléfono didáctico mediante el cual representará una llamada a las entidades encargadas de la recolección de este tipo de residuos. Luego, cada niño y niña tendrá la oportunidad de utilizar el teléfono para solicitar de manera simbólica el servicio de recolección, fortaleciendo el juego de representación y el reconocimiento de acciones relacionadas con el cuidado de la comunidad.

Seguidamente, el grupo se trasladará al segundo rincón denominado "Recolectando y cuidando nuestro entorno". Allí encontrarán dos volquetas didácticas de gran tamaño donde deberán transportar todas las fichas que representan los residuos de construcción y demolición. Los participantes colaborarán en la recolección y organización del material, mientras la profesional explica la importancia de depositar estos residuos en los lugares adecuados y solicitar el acompañamiento de las entidades responsables para su disposición final.

Para finalizar la experiencia, se realizará una conversación grupal donde los niños y niñas compartirán lo que aprendieron acerca del manejo adecuado de los residuos de construcción y la importancia de mantener limpios y seguros los espacios que habitan, favoreciendo la construcción de prácticas de cuidado y responsabilidad con el entorno.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez todos finalicen, la profesional entregará fichas de escalera para la interacción libre y espontánea de los niños y niñas, favoreciendo el juego compartido mientras acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos al ingresar al aula y ver los juegos de Jenga Mathias y Carlos los clasifican por colores y forman la bandera de Colombia como la ven al ingresar al jardin, poco a poco llegan sus compañeros e inician el juego sacando una ficha del color que indican sin dejarla caer ninguna. luego juegan con los carros en el patio realizando carreras, Samuel y Jesus arreglan carros y sus compañeros pasan por el taller a que los miren manifiesta Marión. para dar asi paso al momento central donde se emocionan por ser constructores y toman las fichas, Mathiu lidera el construir un gran muro y piden las fichas de escalera para hacer el metro como se ve en la televisión. luego pasamos a demoler las construcciones y llega el carro encargado de recoger el material gracias a la llamada realizada por los niños y la profesional lo cual los emociono mucho y permitio que Samuel les contara "Yo vi el carro recogiendo la fuera de la casa recogiendo lo que se daña en la calle como aqui" permitiendo que conozcan la forma adecuada de desechar el material de construcción

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por ser constructores y dejar volar su imaginación creando cosas y el metro como lo ven en otros espacios, por otro lado el interes de cada uno por repetir el numero para llamar a las personas indicadas para recoger el material y asi no afectar al planeta en que viven

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que es importante dar a conocer a los niños y niñas la forma correcta de desechar este material ya que es divertido y claro por la forma didactica y vivencial que lo realizan lo cual me hace sentir feliz de ver la participación activa de cada uno y replicar el conocimiento con los demas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 19 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de la clasificación adecuada de los residuos sólidos, a través de experiencias de exploración, juego y representación, favoreciendo la construcción de prácticas de cuidado ambiental y responsabilidad con el entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del ambiente y al bienestar de la comunidad.

Convivencia: Participación en experiencias grupales donde se favorece la cooperación, el respeto por los turnos y la construcción colectiva de aprendizajes.

Creatividad: Elaboración de producciones utilizando diferentes materiales y exploración de diversas formas de representación.

Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones, la clasificación de residuos y la apropiación de prácticas de cuidado ambiental.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial: (Papel crepé o papel seda de color blanco, negro y verde, fichas de engranaje, juguetes diversos, video sobre clasificación de residuos, cajas de cartón, pegamento, imágenes de residuos reciclables y no reciclables, rompecabezas, parlante y proyector)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Clasificación de los residuos en el hogar código de colores

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En cada una de las mesas encontrarán papel crepé o papel seda de color blanco, negro y verde. Los participantes tendrán la oportunidad de rasgar libremente el material en pequeños trozos, favoreciendo la coordinación y la exploración de diferentes texturas. Estos materiales serán conservados para ser utilizados posteriormente durante la experiencia central.

Una vez finalicen esta actividad, los niños y niñas dispondrán de fichas de engranaje para su interacción libre y espontánea, promoviendo el juego compartido y la construcción.

Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego libre con diferentes juguetes, permitiendo que los participantes exploren, interactúen con sus compañeros y dispongan de la energía necesaria para el desarrollo de la experiencia central.

Posteriormente, se dará inicio a la experiencia organizada por rincones.

En el primer rincón, denominado "Conozcamos las canecas de clasificación", se proyectará un video relacionado con la adecuada separación de residuos en el hogar. Durante la reproducción, la profesional realizará pausas estratégicas para explicar de manera más detallada la función de cada caneca, los colores que las identifican y los residuos que deben depositarse en cada una. A través de

preguntas y conversaciones, los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias relacionadas con el manejo de residuos en sus hogares.

Posteriormente, los participantes pasarán al segundo rincón denominado "Construyendo nuestras canecas". Allí encontrarán tres cajas de cartón que representarán las canecas de clasificación. Cada una será decorada utilizando los trozos de papel elaborados durante la bienvenida. Los niños y niñas pegarán las tiras de papel según el color correspondiente, transformando las cajas en representaciones de las canecas blanca, negra y verde.

Una vez finalizada la decoración, la profesional explicará nuevamente el significado de cada color y la importancia de realizar una adecuada clasificación de los residuos.

Seguidamente, los participantes realizarán una búsqueda por el aula donde encontrarán imágenes relacionadas con diferentes tipos de residuos previamente ubicadas en distintos espacios. Cada niño y niña podrá seleccionar una o varias imágenes y posteriormente ubicarse en semicírculo frente a las canecas elaboradas.

Durante este momento, la profesional dará la palabra de manera individual para que cada participante observe su imagen, identifique el tipo de residuo y decida en cuál de las canecas debe depositarlo. Cuando sea necesario, la profesional brindará acompañamiento retomando la información observada en el video para favorecer la comprensión y fortalecer el proceso de clasificación.

Para finalizar la experiencia, los niños y niñas se reunirán en mesa redonda donde compartirán aquello que aprendieron sobre la separación de residuos y conversarán acerca de cómo esta acción contribuye al cuidado del planeta, la disminución de la contaminación y la construcción de entornos más limpios para todos.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, la profesional entregará rompecabezas para la interacción libre y espontánea de los niños y niñas, favoreciendo el juego compartido mientras acompaña la organización de ropa, cabello y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos, Mathias al llegar al aula toma un libro del rincon de la literatura y pide a la profesional que cuente la historia por la cual a medida que llegan los demas se unen a la narración y se logra narrar cuatro historias. Posterior a ello pasamos al momento central donde se proyecta el video Gabriela cuenta "Mi mamá deja en una caja el papel, carton de casita de huevos y las botellas de las gaseosas", cada uno esta muy atento a que cosas se colocan en cada caneca, luego pasamos a la exploración donde carlos toma las cosas y las entrega mientras la profesional les indica que cada uno tiene la oportunidad de pasar y ubicar en la caneca que corresponda, Mia es la primera que lo realiza y que atenta a sus compañeros para ayudarles guiando su mano a la caneca que corresponde como lo hace con Alan, Mathias y Jesus.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por manipular cada uno de los elementos para clasificarlos depende el color de la caneca, por otro lado el interes por ir a contarle a sus familias como realizar este ejercicio en casa para ayudar a nuestro planeta como lo indico Sarita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior no permite reflexionar que para cada participante fue muy significativo explorar con los elementos que se clasifican en las canecas por colores logrando un mensaje que motiva a realizar el proceso, lo cual me hace sentir feliz de ver la participación y el interes de cada uno.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 22 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento inicial de la diversidad cultural presente en diferentes países del mundo, a través de experiencias de juego, literatura, exploración e interacción que permitan a los niños y niñas acercarse a otras culturas y ampliar sus conocimientos sobre el entorno global.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sí mismo como parte de una comunidad y de un mundo diverso conformado por diferentes culturas.

Convivencia: Participación en espacios de diálogo, escucha y construcción colectiva de conocimientos acerca de otros lugares y formas de vida.

Creatividad: Representación de experiencias e ideas relacionadas con los viajes y el descubrimiento de nuevos lugares.

Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de significados durante las experiencias propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (cartulina, carnés de identificación, juegos de pesca, fichas de escalera, títeres, cuento "Prejardín recorre el mundo", proyector, imágenes de banderas de diferentes países, maleta viajera, objetos de aseo, cobija, prendas de vestir, cámara de juguete, parlante.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Pacto de corresponsabilidad uso del carnet "iniciamos nuestro viaje por el mundo"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. Al ingresar al aula encontrarán un gran avión elaborado en cartulina, dispuesto como elemento motivador que dará apertura a la experiencia de la semana. En cada una de las mesas se dispondrán juegos de pesca para la interacción libre y espontánea de los participantes. Durante este momento, la profesional entregará a cada niño y niña su carné de identificación, explicando la importancia de portarlo diariamente y conversando acerca de cómo este les permite ser reconocidos dentro del jardín y durante el recorrido imaginario que realizarán por diferentes lugares del mundo. Posteriormente, al culminar el consumo de las onces reforzadas, los participantes disfrutarán de un espacio de interacción con fichas de escalera, favoreciendo el movimiento, la exploración y el juego compartido, permitiéndoles disponer de la energía necesaria para la experiencia central.

A continuación, se organizará al grupo en mesa redonda para dar inicio a la experiencia "La galería del mundo". Los niños y niñas encontrarán el aula ambientada con diferentes banderas representativas de varios países, generando curiosidad y motivación por descubrir nuevos lugares.

La profesional dará la bienvenida al recorrido y propiciará una conversación donde se mencionarán algunos países del mundo. Los participantes tendrán la oportunidad de compartir aquello que han observado en televisión, escuchado en sus familias o conocido acerca de otros lugares, favoreciendo la expresión verbal, la escucha y la construcción colectiva de saberes. Seguidamente, se realizará la narración del cuento "Prejardín recorre el mundo", apoyado con títeres e imágenes proyectadas. La historia contará el viaje que realizan unos niños y niñas del jardín a bordo de un avión para conocer diferentes países y algunas de las maravillas que se encuentran en ellos.

Durante la narración, la profesional promoverá la participación activa de los niños y niñas mediante preguntas y diálogos que les permitan imaginar el recorrido, expresar emociones y aportar ideas sobre aquello que creen que pueden encontrar en cada destino. Las imágenes proyectadas favorecerán el reconocimiento visual de algunas banderas y permitirán una aproximación inicial a los países que se visitarán durante la semana.

Para finalizar la experiencia, la profesional presentará una gran maleta viajera e invitará a los participantes a prepararse para el recorrido por el mundo. De manera voluntaria, cada niño y niña seleccionará algunos elementos que consideran importantes para llevar durante el viaje, tales como objetos de aseo, cobijas, prendas de vestir o una cámara de juguete para registrar los descubrimientos realizados en cada país.

A través de esta experiencia se fortalecerán procesos de interacción, comunicación, imaginación y exploración, generando expectativas positivas frente a los países que conocerán durante la semana.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de engranaje para su interacción libre y espontánea mientras la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa.

ús

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los ninos y ninas ingresaron tranquilos al llegar al aula Jesus es el primero y queda muy sorprendido con el avion y manifiesta "mamá vamos todos" a medida que llegan sus compañeros les muestra todo lo que se tiene dentro del aula de cada país, luego toman los juegos de pesca y se turnan para atrapar peces y que todos logren hacerlo para poder dar paso a la entrega del carnet donde Sarita les dice que no se lo quite para ir en el avión con los amigos" logrando que todos lo porten emocionados y damos inicio al recorrido por la galeria donde palpan cada una de las banderas mencionando colores que identifican como el azul, verde, amarillo y rojo y preguntan "que país es este profe", asi que luego de un tiempo de exploración se narra la historia y Carlos agrega cosas como "aqui comemos licioso, podemos jugar, vemos animales lindos" y se sorprenden con cada imagen para finalizar alistando la maleta que viajara con nosotros para conocer el mundo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los participantes por conocer el nombre de cada país que podran ver durante el recorrido por el mundo, por otro lado el gusto por ver la galeria dentro del aula al tener diferentes materiales que pueden palpal e imagenes de cada pais.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que es importante poder enseñarle a los participantes la mayoria de países que tenemos y les permiten conocer nuevas culas lo cual me deja con un gran reto para cada una de las experiencias que realizare para el reconocimiento de cada lugar

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 23 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento inicial de la diversidad cultural presente en diferentes países del mundo, a través de experiencias de juego, literatura, exploración e interacción que permitan a los niños y niñas acercarse a otras culturas y ampliar sus conocimientos sobre el entorno global.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de Colombia como el país en el que viven y de algunos elementos que hacen parte de su cultura y riqueza natural.

Convivencia: Participación en espacios de diálogo e intercambio de saberes donde se fortalecen el respeto, la escucha y la valoración de las experiencias de los demás.

Creatividad: Representación de elementos culturales del país mediante producciones artísticas y experiencias de exploración.

Autonomía: Participación activa en la observación, exploración y construcción de conocimientos relacionados con su entorno cultural.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Fichas redondas, globos de colores, bandera de Colombia, imágenes de animales, flores, comidas y deportes representativos del país, proyector, película Encanto, tiras de foami amarillo, azul y rojo, pegamento, títeres, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones y asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Descubriendo Colombia.

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad durante el inicio de la jornada. En cada una de las mesas encontrarán fichas redondas de ensamble para su interacción libre y espontánea, permitiéndoles explorar diferentes posibilidades de construcción y fortalecer el juego compartido. Transcurridos algunos minutos, la profesional mostrará cómo utilizando estas fichas pueden representar la bandera de Colombia, relacionándola con los colores presentes en las camisetas que llevarán los participantes durante la jornada. Este momento permitirá generar curiosidad y anticipar la experiencia central del día.

Al culminar el consumo de las onces reforzadas, los niños y niñas disfrutarán de un espacio de interacción y movimiento con globos de colores, favoreciendo el juego libre, la coordinación y la disposición corporal para el desarrollo de las experiencias posteriores. Posteriormente, se dará inicio a una pequeña asamblea donde la profesional invitará a los participantes a conversar acerca del país en el que viven: Colombia. A través de preguntas orientadoras, los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir aquello que conocen, han escuchado en casa o han observado sobre su país, promoviendo la expresión de ideas y la construcción colectiva de conocimientos.

Seguidamente, los participantes se acercarán a uno de los rincones del aula donde se encontrará ubicada la bandera de Colombia. Allí podrán observar sus colores, comentar lo que identifican en ella y relacionarla con diferentes elementos presentes en su entorno.

A continuación, mediante una lectura de imágenes, la profesional presentará algunos aspectos representativos de Colombia. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de observar animales característicos, flores, comidas tradicionales y algunos deportes que hacen parte de la cultura del país. Durante este momento se promoverá la participación activa mediante preguntas, descripciones y conversaciones que permitan reconocer la diversidad y riqueza de Colombia.

Posteriormente, se realizará la proyección de algunos fragmentos significativos de la película Encanto, permitiendo a los participantes observar paisajes, costumbres, música, colores y elementos culturales propios del país. Durante la proyección, la profesional realizará intervenciones que favorezcan la comprensión de aquello que observan y el reconocimiento de aspectos representativos de Colombia. Para finalizar la experiencia, cada niño y niña recibirá una tira de foami amarillo, una azul y una roja. Con apoyo de la profesional elaborarán una representación de la bandera de Colombia, pegando cada color en el orden correspondiente. Una vez terminadas, las producciones serán ubicadas alrededor de las imágenes observadas durante la jornada, construyendo colectivamente un mural que represente las características más importantes del país.

Para cerrar el encuentro, se realizará una conversación grupal donde los participantes compartirán aquello que más les llamó la atención de Colombia, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto por el lugar donde viven.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de títeres para su interacción libre y espontánea mientras la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron muy felices con su camiseta de Colombia y al llegar al aula cuentan "Mi camiseta del futbol, la de colombia que amo, todos tenemos el gol", luego interactuan con el material didactico formando la bandera como lo ven en sus camisetas para dar paso al momento central donde se realiza una lectura de imagenes, Angel reconoce de inmediato el oso y el jaguar por lo cual le cuenta a sus compañeros que los vio en un video del celular del papá, luego sus compañeros mencionan que "encontramos la bandera miren", Gabriela señala cada color y lo nombra "amarillo" todos repiten, luego azul y rojo para dar paso a la proyección de la pelicula en la cual todos estan muy atentos a cada imagen identificando el tucan, el jaguar que observaron en la galeria disfrutando al maximo cada espacio para crear su propia bandera que colocaron en la galeria.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes por descubrir el nombre de los animales y las flores caracteristicas del país en que viven por sus colores, por otro lado el gusto por crear su propia bandera como la observaron en la galeria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para los participantes fue muy significativo conocer un poco del país en que vivimos creando la bandera y con la lectura de imagenes por sus colores, lo cual me hace sentir muy emocionada por la participación de cada uno en los diferentes momentos.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 24 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento inicial de la diversidad cultural presente en diferentes países del mundo, a través de experiencias de juego, literatura, exploración e interacción que permitan a los niños y niñas acercarse a otras culturas y ampliar sus conocimientos sobre el entorno global.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de las diferencias y similitudes existentes entre su cultura y otras culturas del mundo.

Convivencia: Participación en espacios de diálogo, escucha y construcción colectiva de conocimientos sobre otros países.

Creatividad: Representación de elementos culturales a través de producciones artísticas y experiencias de exploración.

Autonomía: Participación activa en la observación, descripción y reconocimiento de elementos representativos de otras culturas.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Hojas blancas, papel carbón, lápices, imágenes de la película Coco, imágenes de animales, comidas, instrumentos musicales, deportes y tradiciones de México, bolsa mágica, bandera de México, cartulina, crayolas verde y roja, pelotas, parlante.)

ESTRATEGIA: Taller.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Viajamos a México.

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En las mesas encontrarán hojas blancas, papel carbón, lápices e imágenes alusivas a la película Coco, las cuales podrán calcar libremente. Esta experiencia favorecerá la coordinación visomotora, la precisión en los movimientos de las manos y la exploración de diferentes formas de representación gráfica. Al culminar esta actividad inicial, los participantes compartirán un espacio de interacción y conversación alrededor de las imágenes observadas, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento de algunos elementos relacionados con la cultura mexicana.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego libre que permita a los niños y niñas desplazarse, interactuar y liberar energía, favoreciendo su disposición para participar activamente en la experiencia central.

A continuación, se dará continuidad al recorrido por la galería "Viajando por el mundo", llegando en esta ocasión al país de México. Los participantes se ubicarán en semicírculo frente a una de las paredes del aula donde encontrarán la bandera representativa de este país. Durante algunos minutos podrán observarla detalladamente mientras la profesional orienta una conversación sobre los colores que la componen y aquello que llama su atención.

Seguidamente, se realizará una lectura de imágenes donde los niños y niñas podrán observar algunos animales, comidas típicas, tradiciones, celebraciones, instrumentos musicales y expresiones culturales características de México. La profesional irá señalando cada imagen y compartiendo información sencilla y significativa acorde a la edad de los participantes, favoreciendo la comprensión y el reconocimiento de elementos propios de esta cultura.

Posteriormente, se dará inicio al siguiente momento "La bolsa mágica de México". Cada niño y niña tendrá la oportunidad de introducir su mano dentro de una bolsa sorpresa para descubrir una imagen relacionada con el país que están visitando. Una vez seleccionada, pasarán uno a uno al frente para mostrarla a sus compañeros y describir aquello que observan, fortaleciendo la expresión verbal, la confianza y la construcción de vocabulario. Entre las imágenes se encontrarán animales representativos, comidas tradicionales, instrumentos musicales, deportes, vestuarios y otros elementos culturales previamente explorados durante la lectura de imágenes. La profesional acompañará cada intervención ampliando la información y favoreciendo la participación de todo el grupo.

Para finalizar la experiencia, cada participante elaborará una pequeña bandera de México. Para ello recibirán una cartulina previamente dividida en tres secciones y crayolas de color verde y rojo. Los niños y niñas colorearán los espacios correspondientes observando el modelo ubicado en la galería, fortaleciendo la observación, la coordinación motriz y el reconocimiento visual de este símbolo representativo del país visitado. Una vez terminadas las producciones, la profesional propiciará una breve conversación donde los participantes compartirán aquello que más les gustó de México y las cosas nuevas que descubrieron durante el recorrido, fortaleciendo el respeto y la valoración de otras culturas.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de pelotas para su interacción libre y espontánea mientras la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron alegres manifestando que "Profe gano Colombia, que gol el del futbol, mis Papas estan muy feliz por el gol", poco a poco interactuan con el material didactico "fichas de escalera" mientras se ubican en las mesas, Sarita se emociona mucho con las imagenes de la pelicula e intenta calcarla lo mejor posible reflejando una gran Sonrisa en su rostro al finalizar dejan los dibujos en la mesa y realizan un pequeño recorrido para ver que creo cada uno dando asi paso al momento central donde Ayan muestra su Carnet para poder viajar a un nuevo pais al llegar a Mexico Mario refleja Sorpresa en su rostro al ver la bandera y menciona los colores "Miren amigos el verde, blanco y rojo, que lindo" para realizar la lectura de las imagenes relacionadas con este pais, Yuis describe lo rupo que ve, al ver la imagen de los esqueletos pide poder bailar la cancion y sus compañeros la acompañaron para finalizar realizando la bandera tomaron su cartulina y crayolas pasando uno a uno frente a la galeria y dibujando una linea con el color que corresponde y luego en su mesa pintaron y reflejando un buen agarre de lo crayola y tizas que dejaron

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Pidieron ya que estas llaman su atención

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por realizar la lectura de imagenes y crear su propia bandera con crayolas y tizas como la que ven en la galeria por otro lado el interes por las fiestas de este pais que les recuerda el festival de la ronda con la cancion de los esqueletos y lo repiten

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que cada momento de la experiencia fue muy significativa para los participantes permitiendo la participacion activa de ellos en la construcción de su bandera lo cual me dejo muy asombrada ya que entre ellos se apoyan para replicarla como la ven en la galeria

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 25 - JUNIO - 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento inicial de la diversidad cultural presente en diferentes países del mundo, a través de experiencias de juego, literatura, exploración e interacción que permitan a los niños y niñas acercarse a otras culturas y ampliar sus conocimientos sobre el entorno global.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio. **EJES DE TRABAJO:** Identidad: Reconocimiento de la diversidad cultural presente en su entorno y valoración de las diferentes costumbres, tradiciones y formas de vida. Convivencia: Fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la acogida hacia las familias provenientes de otros lugares. Creatividad: Participación en experiencias artísticas y representaciones relacionadas con los símbolos y características de otros países. Autonomía: Participación activa en conversaciones, exploraciones y experiencias que favorecen la construcción de conocimientos sobre el mundo que les rodea.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial: (Libros infantiles, imágenes de lugares representativos de Venezuela, animales, deportes y elementos culturales, proyector, bandera de Venezuela, papel crepé amarillo, azul y rojo, estrellas de cartulina, imágenes de emociones, pintucaritas, parlante.)		
ESTRATEGIA: Taller		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Descubriendo Venezuela. Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad durante el inicio de la jornada. En cada una de las mesas encontrarán diferentes libros infantiles para su interacción libre y espontánea, permitiéndoles realizar lectura de imágenes, explorar ilustraciones y escuchar la narración de cuentos realizada por la profesional, fortaleciendo así el gusto por la literatura y la imaginación. Al finalizar el consumo de las onces reforzadas, los participantes disfrutarán de un espacio en el patio destinado a la gimnasia rítmica. Durante este momento la profesional orientará algunos movimientos corporales acompañados de música, y posteriormente los niños y niñas tendrán la oportunidad de proponer movimientos y secuencias que podrán ser imitadas por sus compañeros, favoreciendo la expresión corporal, la confianza y la participación activa. Posteriormente, se dará continuidad al recorrido por la galería "Viajando por el mundo", realizando una visita al país de Venezuela. La profesional explicará a los participantes que este país tiene un significado especial para el grupo, ya que muchas familias han vivido allí o provienen de este lugar, permitiendo fortalecer el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural presente dentro de la comunidad educativa.		

Para iniciar la experiencia, se proyectarán imágenes de algunos lugares representativos de Venezuela, animales característicos, deportes y expresiones culturales propias de este país. Mientras observan las imágenes, la profesional irá realizando preguntas y compartiendo información sencilla que permita a los niños y niñas acercarse a las características más representativas de este lugar.

Seguidamente, los participantes se ubicarán en semicírculo frente a la galería del mundo donde encontrarán la bandera de Venezuela. La profesional promoverá la observación detallada de este símbolo patrio, permitiendo identificar semejanzas y diferencias con la bandera de Colombia. A través del diálogo, los niños y niñas reconocerán que ambas comparten colores similares, observando que una de las características que diferencia la bandera venezolana es la presencia de estrellas.

Posteriormente, en una de las paredes del aula se encontrará una representación de la bandera elaborada con papel crepé amarillo, azul y rojo. Cada niño y niña recibirá una estrella para ubicarla en el lugar correspondiente, participando colectivamente en la construcción de este símbolo representativo que hará parte de la galería del recorrido por el mundo. A continuación, la profesional invitará a los participantes a realizar una búsqueda de emociones que estarán ubicadas en diferentes espacios del aula. Una vez encontradas, los niños y niñas podrán observarlas, nombrarlas y compartir situaciones en las que han experimentado dichas emociones. Posteriormente, las ubicarán alrededor de la bandera construida.

Para finalizar la experiencia, se realizará una conversación grupal donde la profesional compartirá con los participantes cómo pueden sentirse algunas familias cuando llegan a vivir a un nuevo país, resaltando la importancia de brindar amistad, respeto, compañía y acogida a todas las personas. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar sus ideas, experiencias y percepciones acerca de cómo creen que se sienten las personas cuando dejan su lugar de origen para comenzar una nueva vida en otro territorio, fortaleciendo así valores relacionados con la empatía, el respeto y la convivencia.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, se realizará un espacio de pintucaritas que favorecerá la interacción, el disfrute y la expresión creativa de los participantes, mientras la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy tranquilos y alegres, Carlos al llegar al aula le cuenta a uno de sus compañeros "Mira que en el país de mi mami un temblor derrumbo las casas y rompio el piso" lo cual permite dar apertura para viajar al nuevo país Venezuela en donde se realiza una reflexion pidiendo a Dios por las personas que perdieron a sus familias lideradas por Carlos ya que su mamá y demas familiares se encuentran en este lugar, posterior a ello iniciamos el viaje a este nuevo país donde Alan llega y ve las imagenes manifestando "Profe mi mamá es aqui, arepas deliciosas", sus compañeros muy atentos a lo que manifiesta el y Carlos "El país de la familia como Colombia, Comidas ricas, y playas para nadar relajados" pasando a la construcción de las estrellas donde cada uno la coloca en la bandera como lo ven dentro de la imagen proyectada logrando disfrutar al maximo y expresar sus sentimientos hacia este país

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños y niñas por conocer un poco sobre las costumbres y alimentos de este país y por otro lado el interes por descubrir formas de ayudar a las personas que se quedaron sin casa ni comida como se los manifesto uno de sus compañeros

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que algunas situaciones que pasan en el mundo impacta a los participantes pero poder descubrir formas de ayudar y conocer mas del país les alegra el corazon lo cual me hace sentir un poco triste por ver como de forma indirecta afecta a algunos los sentimientos de su familia por su país pero tambien crean el amor por diferentes costumbres.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 26 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento inicial de la diversidad cultural presente en diferentes países del mundo, a través de experiencias de juego, literatura, exploración e interacción que permitan a los niños y niñas acercarse a otras culturas y ampliar sus conocimientos sobre el entorno global.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de las diferentes culturas, símbolos y características que hacen parte de los países explorados durante la semana.

Convivencia: Participación en experiencias grupales que fortalecen el respeto, la cooperación y la valoración de la diversidad cultural.

Creatividad: Exploración y asociación de imágenes, experiencias y conocimientos construidos a lo largo del recorrido por diferentes países.

Autonomía: Participación activa en juegos, conversaciones y experiencias que permiten expresar saberes, opiniones y aprendizajes.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial: (Camisetas de equipos de fútbol, rompecabezas, bolos, balones, imágenes de animales, plantas, comidas, deportes y banderas de los países explorados, lupas, Leerflix, carros de candado con llaves, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Celebramos nuestro viaje por el mundo.

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad durante el inicio de la jornada. Los participantes ingresarán portando la camiseta de su equipo favorito, generando un ambiente de motivación y expectativa frente a las experiencias del día. En cada una de las mesas encontrarán rompecabezas para su interacción libre y espontánea, favoreciendo la concentración, la observación, la resolución de situaciones y el juego compartido con sus compañeros. Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego con bolos donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de lanzar, apuntar y derribar los objetivos propuestos, favoreciendo la coordinación corporal, el movimiento y la disposición para participar en la experiencia central.

Posteriormente, se dará inicio a la experiencia pedagógica organizada en dos rincones.

En el primer rincón, el grupo se trasladará al patio para participar en un partido de fútbol. La profesional conversará con los participantes acerca de cómo este deporte permite reunir personas de diferentes lugares del mundo, favoreciendo la integración, el respeto y el trabajo en equipo. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de representar simbólicamente el país que desee mediante la camiseta que porta, participando activamente en el encuentro deportivo y compartiendo con sus compañeros un espacio de juego, movimiento y disfrute.

Durante el desarrollo del partido se promoverán valores como el respeto por las normas, el compañerismo, la cooperación y la sana convivencia, fortaleciendo habilidades sociales y emocionales a través del juego colectivo. Finalizado este momento, los participantes pasarán al segundo rincón denominado "Recordando nuestro viaje por el mundo". Allí encontrarán distribuidas en el piso diferentes imágenes relacionadas con los países explorados durante la semana, incluyendo animales, plantas, comidas, deportes, monumentos y banderas representativas.

A cada niño y niña se le entregará una lupa que les permitirá realizar una exploración más detallada de las imágenes. Durante el recorrido, los participantes podrán observar, identificar, describir y relacionar cada elemento con los países visitados, fortaleciendo la memoria, la observación y la construcción de conocimientos. La profesional acompañará este espacio mediante preguntas orientadoras que permitan escuchar las voces de los niños y niñas, promoviendo que compartan aquello que recuerdan de cada país, los elementos que más llamaron su atención y las experiencias que disfrutaron durante la semana.

Posteriormente, el grupo se ubicará en semicírculo para realizar un cierre colectivo del recorrido. La profesional presentará las banderas de los países reconocidos durante la semana y, junto con los participantes, recordará algunas de las características más significativas de cada uno. Finalmente, estas serán ubicadas en el Leerflix como recuerdo simbólico de los lugares visitados durante la experiencia "Viajando por el mundo", permitiendo consolidar los aprendizajes construidos y dar cierre al recorrido cultural realizado. Para finalizar, se realizará una conversación grupal donde los niños y niñas compartirán cuál fue el país que más les gustó conocer y aquello que más disfrutaron durante el viaje imaginario, fortaleciendo la expresión de ideas, la escucha y la valoración de las diferentes culturas.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los participantes dispondrán de carros de candado con llaves para su interacción libre y espontánea mientras la profesional acompaña la organización de ropa, cabello y pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy tranquilos y alegres al llegar al aula se sorprenden de ver a la profesional con su uniforme de futbol como ellos, Aron cuenta que es de el equipo favorito del papá y de el, Sarita dice que el de ella tambien, Russ menciona que no es ningun equipo pero si para jugar partidos, este espacio creo un momento de dialogo sobre el futbol mundial como lo nombran ellos para luego dar paso al momento central en el cual pasamos al patio para el partido de futbol donde nos encontramos con los niños de parvulos lo cual los emociono mas, Gabriela forma los equipos y la profesional da las reglas de juego. El partido inicia y los participantes de prejardin muestran gran habilidad para trabajar en equipo y hacer goles siempre con mucho cuidado de los otros niños porque son mas pequeños disfrutando al maximo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes por realizar el trabajo en equipo con el balon para poder hacer gol y ayudar a sus compañeros mas pequeños, por otro lado el gusto por compartir este espacio con los niños y niñas de los otros niveles con cuidado y respeto

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que estos espacios de interaccion con otros niños y niñas son muy significativos y les permiten fortalecer su relacion con los demas lo cual me hace sentir emocionada de ver el cuidado y respeto con el que trabajan en equipo y con los demas.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 30 - JUNIO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el acercamiento a diferentes culturas mediante experiencias de exploración, juego, arte y literatura que les permitan conocer algunos países del mundo, fortaleciendo el respeto por la diversidad, el reconocimiento de su cuerpo y la construcción de entornos protectores.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de la diversidad cultural a partir del acercamiento a un nuevo país, favoreciendo la construcción de experiencias que amplían su visión del mundo.
Convivencia: Participación en espacios grupales donde se promueve el respeto por las diferentes culturas, la interacción con los compañeros y la construcción de experiencias compartidas.
Creatividad: Exploración de diferentes materiales y técnicas artísticas para representar la bandera de Brasil, fortaleciendo las posibilidades de expresión.
Autonomía: Participación activa en la exploración de los diferentes espacios, la manipulación de materiales y la elaboración de su producción artística.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Rompecabezas, plastilina, bandera de Brasil, imágenes de animales, linternas, video "Vamos a viajar a Brasil | Gira Mundial de Pinkfong y Hogi", cartulina, aserrín, colbón, escudo impreso, tijeras, carros de profesiones, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Viajando por el mundo: descubriendo Brasil.
Para la bienvenida de los niños y las niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En cada una de las mesas se dispondrán rompecabezas para la interacción libre y espontánea de los participantes, promoviendo el juego compartido, la observación y la resolución de pequeños desafíos durante el inicio del encuentro.
Al culminar el consumo de las onces reforzadas, los niños y las niñas dispondrán de un espacio de interacción libre con plastilina. Durante este momento podrán amasar, moldear, aplastar y transformar el material de acuerdo con sus intereses, favoreciendo la exploración, la creatividad y la disposición corporal para dar inicio a la experiencia central.
Posteriormente, la profesional verificará que cada participante cuente con su carnet de viajero, recordándoles que este será el documento que les permitirá continuar el recorrido por diferentes países del mundo. Seguidamente, invitará al grupo a cerrar sus ojos, tomarse de las manos y dejar volar su imaginación mientras escuchan los sonidos del avión que los llevará hacia un nuevo destino. A través de esta experiencia simbólica emprenderán un viaje hasta Brasil, fortaleciendo el juego imaginativo y la participación colectiva. Al llegar al nuevo destino, los niños y las niñas encontrarán ambientada la galería "Viajando por el Mundo", donde podrán observar la bandera de Brasil y diferentes imágenes representativas de este país. También encontrarán imágenes de algunos animales característicos de la fauna brasileña. Con ayuda de linternas podrán proyectar la luz sobre

cada una de las imágenes para observar las sombras que producen, favoreciendo la exploración visual, la curiosidad y el reconocimiento de algunos de los animales presentes en este territorio.

Posteriormente, los participantes disfrutarán de la proyección del video "Vamos a viajar a Brasil/ Gira Mundial de Pinkfong y Hogi", el cual permitirá conocer de manera lúdica algunos aspectos representativos de este país, como su bandera, algunos animales, comidas típicas, paisajes, costumbres y elementos propios de su cultura. Al finalizar la proyección, la profesional promoverá un espacio de conversación donde los niños y las niñas podrán compartir aquello que más llamó su atención durante el recorrido.

Seguidamente, se dará paso al rincón artístico. Tomando como referencia la bandera ubicada en la galería, cada participante iniciará la elaboración de su propia bandera de Brasil. Para ello dispondrá de una cartulina sobre la cual la profesional, con el acompañamiento de la auxiliar pedagógica, aplicará colbón para que posteriormente los niños y las niñas cubran la superficie utilizando aserrín de color verde, favoreciendo la exploración de texturas y la participación activa durante el proceso creativo. Una vez el fondo de la bandera se encuentre terminado, cada participante recibirá el escudo correspondiente y unas tijeras para recortarlo cuidadosamente. Posteriormente lo ubicará y pegará en el centro de su producción artística, obteniendo así un recuerdo del país visitado durante esta jornada y fortaleciendo el reconocimiento de uno de los principales símbolos representativos de Brasil.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, la profesional entregará carros de profesiones para la interacción libre y espontánea de los niños y las niñas, favoreciendo el juego compartido mientras acompaña la organización del cabello, la ropa y las pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos y alegres, al llegar al aula toman el material didactico e interactuan jugando en equipo, luego damos paso al momento central en el cual los participantes muy emocionados cierran los ojos para viajar a un nuevo país donde al llegar a Brasil Aron menciona "Profe ellos estan en el gol yo vi el partido con los papás" reflejando un conocimiento previo de este lugar, luego de ver las imagenes de los animales y reflejarlos muy divertidos pasamos a la proyección del video en el cual todos reflejaron una gran sonrisa al ver esos personajes viajando que ven en sus casas en el televisor, Carlos y Gabriela piden a sus compañeros estar juiciosos para ver lo que descubre "Pinkfong", les agrada mucho la musica del pais y los bailes por lo cual Paus lidera un espacio de baile siguiendo coreografias y finalizan realizando la bandera, mostrando interes por colocar el aserrin dentro de la cartulina. Para fur- mar la bandera como esta en la galeria.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños y niñas por ver a sus personajes llegar a un nuevo país junto con ellos y munipular el aserrin por su textura, por otro lado el interes por realizar su propia bandera para que quedd igual a la de la galeria y poder llevarla de recuerdo a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para los participandes poder continuar visitando paises es muy significativo al estar en diferentes espacios lo cual permite la participación activa de todas. lo cual me hace sentir muy emocionado de ver como se interesan por realizar cada acción.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 11 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Generar en los niños y las niñas un ambiente cálido, seguro y afectivo que favorezca su proceso de vinculación y acogida durante el regreso al jardín infantil, promoviendo la interacción con sus compañeros y compañeras, la expresión de emociones, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la participación activa en experiencias lúdicas, artísticas y recreativas como la fiesta de bienvenida. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Globos de colores, usb, Bable, música

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincón de exploración, interacción

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " FIESTA DE BIENVENIDA"

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas durante este nuevo espacio de vinculación A medida que ingresan al aula, encontrarán un espacio embellecido con globos, mensajes de bienvenida, música infantil y elementos coloridos que generen un ambiente festivo y motivador. Posteriormente, los protagonistas principales participarán en una gran fiesta de bienvenida especialmente preparada para celebrar su regreso al jardín infantil. La jornada iniciará con una alegre entrada al ritmo de canciones infantiles, donde podrán bailar libremente, mover su cuerpo y seguir diferentes secuencias de movimientos propuestas por la profesional además de crear sus propios pasos. La celebración continuará con rondas, juegos cooperativos, concursos de baile, actividades con globos de colores donde los niños podrán explorar, correr, saltar, lanzar y compartir con sus pares. Durante toda la experiencia se incentivará la expresión de emociones, permitiendo que manifiesten cómo se sienten al regresar al jardín mediante gestos, palabras y movimientos corporales.

Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño.

Finalmente, la profesional invitara a los participantes a ubicarse en un círculo de conversación para recordar y compartir los momentos más significativos de la jornada. A través de preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gustó de la fiesta?, ¿Con quién disfrutaste jugar? y ¿Cómo te sientes al regresar al jardín?, favoreceré la expresión de emociones, ideas y experiencias.

Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizó una actividad pedagógica de vinculación y acogida por medio de una fiesta donde los niños y niñas compartieron por medio del dialogo las aventuras que vivieron estos días en su entorno familiar. Miranda refiere con un tono de voz suave 'Mi papá me llevo al parque" Diego con mucha energía dice: "Mi mamá me preparó comida rica y vamos montar patrulla" para el momento de la fiesta Gabriel tomo los globos de colores para lanzar hacia varias direcciones, coordinando movimientos y reflejando en su rostro felicidad, Emily, Mariana, Laura bailaron y cantaron al ritmo de las melodías infantiles imitando los gestos y movimientos de la profesional, Hilby, Victoria y Camila crearon sus propios pasos al atreverse en el espacio. se realizó un espacio de vinculación y acogida satisfactorio donde los participantes se encontraron felices, tranquilos, seguros, expresando sus emociones y sentimientos de forma libre y espontanea, muy felices de volver.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El interactuar con los globos, la letra, ritmo de las melodías, el trabajo en equipo la forma tan natural en expresar cada emoción, sentimiento, el regresar con felicidad al jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí muy feliz de volver a interactuar con los niños, niñas, de regresar a continuar viviendo esta maravillosa aventura donde hay mezcla de sentimientos, valores humanos, picardías, ilusiones.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 12 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas espacios de encuentro, disfrute y participación mediante la proyección de cine infantil, favoreciendo la exploración de historias, la observación, la imaginación y la expresión de emociones. A través del diálogo, la interacción con sus compañeros y compañeras, donde se busca fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales, brindándoles experiencias significativas, enriquecedoras que acompañen de manera positiva su proceso de vinculación y acogida al jardín infantil. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia arte, exploración del medio, literatura y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad,
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: Bloques de mega construcción, lápices de colores, crayones, témperas, papel Kraft, imágenes con las emociones

ESTRATEGIA: Juego, Rincon artístico, exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " LUCES, CÁMARA Y FANTASÍA" DETECTIVES DE LAS EMOCIONES"

El día de hoy se realizará la bienvenida durante el proceso de vinculación y acogida con un caluroso, efusivo y emotivo abrazo por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas a quien invitara a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica donde los niños y niñas recibe una entrada elaborada por la profesional con su nombre y dibujos alusivos al cine luego los invitara a sentarse en círculo y conversa sobre sus experiencias previas: ¿Han ido al cine?,¿Qué películas les gustan?,¿Quién los acompaña cuando ven películas?,¿Qué debemos hacer para disfrutar una película junto a nuestros amigos?, Dando continuidad se construyen acuerdos sencillos como escuchar, respetar los turnos y permanecer atentos durante la función. Posteriormente Los niños y niñas ingresan a la sala de cine mostrando su entrada. Cada uno busca su lugar y recibe una pequeña porción de crispetas saludable. Se proyecta un cortometraje infantil titulado "Super monstruos, vuelta a clases "apropiado para su edad, con mensajes relacionados con la amistad, el respeto, el cuidado de la naturaleza y la solidaridad. Durante la proyección la profesional observa las reacciones de los participantes, identificando momentos de alegría, sorpresa, curiosidad y emoción. Al terminar la proyección de la película se realiza una asamblea donde los niños y niñas expresan libremente lo que observaron. La profesional formulara preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gustó?,¿Cuál personaje recuerdas?,¿Qué estaba haciendo el personaje principal?,¿Cómo se sentía?,¿Qué aprendimos de la historia? Se valida cada intervención fortaleciendo la confianza y la comunicación oral. Dando continuidad, la profesional en atención invitará a los niños y niñas a desplazarse por los diferentes espacios de la unidad operativa para hacer una búsqueda activa sobre las emociones presentes en el cortometraje, las cuales se encontrarán representadas por medio de diferentes dibujos, la misión es encontrar las y mencionar que emoción es a acompañada de una acción o gesto.

Posteriormente, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo; luego realizarán el cepillado de dientes, nuevamente el lavado de manos y se prepararán para su momento de descanso.

Posteriormente la profesional ubicara papel Kraft en las paredes del aula, facilitara diferentes materiales como: colores, crayones, témperas para que los niños y las niñas expresen de manera libre y creativa aquello que más disfrutaron de la historia. A través de dibujos, pinturas y creaciones espontáneas, representarán personajes,

Powered by CamScanner

escenarios o momentos significativos, mientras conversan con sus compañeros, compañeras sobre sus experiencias y recuerdos. Esta propuesta favorecerá el desarrollo de la creatividad, la coordinación motriz fina, la expresión artística. Finalmente, se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy generó en los niños y niñas momentos de gran felicidad, emoción, anticipación, curiosidad al observar el salón organizado para ver el cortometraje "Super monstruos, vuelta a clase" Gabriel aplaude con gran emoción adoptando una postura adecuada al sentarse, manteniendo momentos prolongados de atención, concentración, Mariuda aplaude, grita refiriendo es un cine vamos a ver la película, María José refiere "Me gusta ver el cine y comer palomitas" Este proceso de vinculación, acogida se evidenció de manera satisfactoria, positiva, donde se expresaron emociones, sentimientos, acciones de forma espontanea. Para el momento de la dinámica "Detectives de las emociones" Diego, Camilo y Noah disfrutaron del atuendo, buscando con la lupa las imágenes de emociones: Alegría, Sorpresa, miedo muy bien en su papel haciendo gestos, representando emociones

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los atuendos relacionados a Detectives, los accesorios, el momento de esparcimiento para buscar las emociones, el espacio ambientado para cine, la película suscitaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me siento emocionada, feliz con los resultados obtenidos a lo largo de este tiempo donde el proceso de vinculación, acogida, amor por su jardín es muy significativo, así como la vivencia de emociones y valores humanos

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 16 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el conocimiento y la práctica de hábitos de autocuidado que contribuyan a la prevención de la Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA), fortaleciendo acciones como el lavado de manos, el cuidado al toser o estornudar, la higiene personal y el reconocimiento de conductas saludables que favorezcan su bienestar y el de quienes los rodean. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego, exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacifica de conflictos, mediante el diálogo y la
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Kit médico, papel Kraft, tiza de colores, muñeco de plástico

ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "E.R.A."

Al iniciar el día recibiré a los niños y niñas con mucho cariño y entusiasmo, brindándoles un cordial saludo de buenos días y bienvenida acompañado de un abrazo afectuoso que les permita sentirse acogidos, seguros y valorados. Este momento favorecerá la creación de un ambiente cálido y de confianza, además de facilitar material didáctico kit medico los observaran e interactuaran por medio de juego de roles fortalecen su coordinación, atención, trabajo en equipo y motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a observar imágenes de niños con adecuada salud realizando prácticas de higiene. Como lavarse las manos, cepillar sus dientes, comer saludablemente a alimentos como frutas y verduras, practicar ejercicios físicos, visitar regularmente al médico luego de estos Se conversará sobre situaciones cotidianas como la tos, el estornudo y el lavado de manos. Escuchando las voces de los niños y las niñas respecto al tema y las situaciones donde ellos han estado resfriados o enfermos. Seguidamente Por medio del cuento "Sofi cuida su salud", los niños conocerán acciones sencillas para prevenir enfermedades respiratorias: cubrirse al toser o estornudar, lavarse las manos, consumir alimentos saludables y mantener los espacios ventilados. Ya sea en su casa o su jardín ya que estas acciones permiten minimizar el riesgo de enfermedades respiratorias.

Posteriormente, se realizará la práctica utilizando un muñeco para enseñar cómo cubrir nariz y boca con el antebrazo al toser o estornudar. Luego invitare a los niños y las niñas a participar del lavado

Powered by CamScanner

de manos siguiendo canciones y movimientos guiados. Después desarrollarán un juego de roles donde representarán hábitos saludables utilizando elementos simbólicos como: jabón de juguete y muñecos para terminar Se realizará una asamblea con preguntas sencillas donde los protagonistas principales expresarán qué acciones pueden realizar para cuidar su salud.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales emplearan tizas de colores para representar simbólicamente por medio de dibujos, trazos lo que comprendieron de la temática sobre el papel Kraft ubicado en una de las paredes del aula, recordando la importancia de cuidar, amar la slud para mantener un buen estado físico y emocional. Potencializando ubicación espacial, creatividad, imaginación, trabajo en equipo, concentración y el bienestar emocional. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizó una dinámica pedagógica muy significativa sobre "E.P.H" donde los niños y niñas exploraron el kit medico, Emilia con gran emoción tomo la jeringa y por medio del juego simbólico aplico medicamento a su amiga Mariana, Diego miró a Gabriel ha consumir una pastilla presente en el kit didáctico, con gran emoción sonrie, comparte de manera pacifica, Ian y Noah mantuvieron momentos prolongados de observación, atención además de hacer lectura de imágenes refiriendo: "Toca limpiar la nariz, no estar sucia" "Eso es un niño que se lava las manos con agua" "Mi mamá me dice que para toser debo cubrir la boca con el brazo". Maraida gozo de la lectura del cuento gira con emoción: Toca abrir las ventanas con mi papá, ahora es mas concentrada, con mayor vocabulario Emanuel y Camilo tomaron con fuerza presión los crayolas, tijeras para hacer la representación de la temática, coordinaron movimientos, se ubicaron en el espacio

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las imágenes por su forma, la narración del cuento al cuentan atención por los movimientos, acciones, el explorar e interactuar el kit medico, así como muñeco para representar de manera simbólica, el personaje de doctor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí con gran satisfacción al observar los momentos, valores humanos, emociones y sentimientos vivenciados durante la actividad, así como el avance en la expresión oral al incorporar palabras nuevas al vocabulario, la coherencia de autocuidado

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 17 DE JUNIO DE 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el conocimiento y la práctica de medidas preventivas para reducir el riesgo de accidentes por incendios, fomentando hábitos de autocuidado, seguridad y responsabilidad que permitan proteger la vida y el entorno ante posibles situaciones de emergencia por medio de dinámicas innovadoras, dramatizaciones, juego simbólico. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego, exploración del medio.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		
INSUMOS/ FÍSICOS: Kit didáctico de bomberos, imágenes		
ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de juego.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "MEDIDAS DE REDUCCION DE RIESGOS POR INCENDIOS." Para iniciar la jornada recibiré a los niños y niñas con mucho cariño, entusiasmo, brindándoles un cordial saludo de buenos días y bienvenida acompañado de un abrazo efusivo que les permita sentirse acogidos, seguros y protegidos en esta etapa de vinculación. Este momento favorecerá la creación de un ambiente cálido y de confianza, además de facilitar material didáctico kit de bomberos los observaran e interactuaran por medio de juego de roles, sonidos, acciones donde fortalecen su coordinación, atención, trabajo en equipo y motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a gozar de una dramatización donde se enfatizara en las acciones que pueden causar incendios como: dejar ollas con aceite caliente y la estufa encendida, usar cables pelados o sobre cargados, arrojar cigarrillos en la basura , bosques, quemar basura, tener expuestos la gasolina, tinner, aerosoles cerca al fuego o sol, para ello empleara movimientos, gestos de forma exagerada, así como diferentes tonalidades para centrar la atención, escucha sostenida. Dando continuidad se invitarán a los protagonistas principales a tomar el kit de bomberos e intentar apagar las llamas de fuego simuladas en dibujos, donde actuaran, realizaran el sonido del carro de bomberos, ejecutaran acciones de acuerdo con su creatividad e imaginación. Potencializando su expresión oral, corporal, ubicación espacial, trabajo en equipo, conciencia de autocuidado. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los niños y niñas emplearan tizas de colores para representar simbólicamente por medio de dibujos, trazos lo que		

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

comprendieron de la temática sobre el papel Kraft ubicado en una de las paredes del aula, recordando la importancia de cuidar la vida, integridad, seguridad. Potencializando ubicación espacial, creatividad, imaginación, trabajo en equipo, concentración y el bienestar emocional. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados

MEDIDAS REDUCCION DE RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIO". recomiendo los siguiente: 1. apoyo visual imágenes – pictogramas- señalización correspondiente mitigar riegos de accidentalidad por incendio. 2. De manera verbal hacer uso de instrucciones sencillas favoreciendo compresión y lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizó una experiencia pedagógica muy enriquecedora con la temática: "Medidas de reducción de riesgo por incendio" donde los niños y niñas gozaron de una puesta en escena por parte de la profesional donde enfatizó en las acciones que causan incendios como: Dejar ollas con aceite caliente, usar cables viejos, pelados, sobrecargados, colillas de cigarrillo, fogatas, guardar basura, tener gasolina, alcohol, y hacer cerca al fuego o al sol, donde Emiliano y Emanuel imitaron cada movimiento, gesto de forma coordinada y ágil. Para luego lo mas significativo fue interactuar con las imágenes de fuego, kit de bomberos y simular apagar el fuego contando a sus pares como se hacía además de señalar: "El fuego quema y duele la mano". Durante la asamblea sobre como evitar estos accidentes se generó conciencia de autocuidado Ian y Noah con un tono de voz claro, coherente, buen vocabulario comentaron: "El fuego, toca no jugar en la cocina, llamar a los bomberos"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los materiales didácticos con los que interactuaron, la puesta en escena por parte de la profesional el juego de roles de bomberos, trabajo en equipo al participar en la asamblea sobre como evitar estos accidentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí con un gran compromiso frente a la importancia de generar conciencia de autocuidado para salvaguardar la vida evitando accidentes por incendio, además muy emocionada por el trabajo en grupo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 18 DE JUNIO DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Generar en los niños y las niñas el desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y protección del medio ambiente, mediante el reconocimiento de la importancia de mantener espacios limpios y seguros. Asimismo, promover la comprensión de que algunos materiales sobrantes de construcciones, remodelaciones o arreglos del hogar pueden representar riesgos para la salud y la seguridad, por lo que deben ser manipulados, almacenados y desechados de manera adecuada por los adultos responsables, fortaleciendo así hábitos de prevención y conciencia ambiental. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia arte, exploración del medio, literatura y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la dependencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Mega bloques de construcción, cuento, imágenes, tizas de colores, papel kraft

ESTRATEGIA: Asamblea, aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "¿QUÉ HACER CON LOS DESECHOS DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN EN CASA?

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso efusivo y emotivo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontrarán mega bloques de construcción permitiendo explorar, interactuar, crear, construir, invitando a realizar una casa con lo cual fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad, motricidad fina, la creatividad, la concentración y la expresión de ideas. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar el aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a disfrutar de una asamblea y les mostrará imágenes de casas, edificios en construcción, observando materiales como ladrillos, arena, madera, tubos y baldosas, permitiendo que los participantes expresen qué han visto cuando arreglan o construyen algo en sus hogares. Posteriormente a través de un cuento ilustrado llamado "El hogar de pepito y los materiales sobrantes", los protagonistas principales conocerán la importancia de no dejar arrojados los materiales de construcción en patios, parques o calles. La profesional explicará que estos materiales pueden ser peligrosos y que los adultos deben guardarlos o llevarlos a lugares adecuados. Seguidamente, se organizará un juego de clasificación donde los niños y niñas identificarán imágenes de materiales de construcción y las ubicarán en cajas representando "guardar", "reutilizar" o "entregar a los adultos para su correcta disposición". Los niños y niñas participarán en una experiencia sensorial explorando materiales seguros como trozos de cartón, bloques de espuma y piezas de construcción de juguete,

Powered by CamScanner

creando pequeñas estructuras mientras fortalecen la coordinación motriz y la creatividad.
Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al culminar la jornada la profesional invitará a los protagonistas principales generar una reflexión grupal sobre cómo podemos ayudar a mantener los espacios limpios y seguros. Los niños elaborarán un mural colectivo dando vida a una casa limpia y organizada. Potencializando la creatividad, coordinación, r trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa con sus seres amados.

Ajuste pegadogogico – estrategia entre pares: **"¿QUÉ HACER CON LOS DESECHOS DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN EN CASA?** como ajuste pedagogico correspondiente a esta experiencia. recomiendo los siguiente: 1. apoyo visual imágenes señalización correspondiente mitigar riegos de accidentalidad. 2. De manera verbal hacer uso de instrucciones sencillas favoreciendo compresión y lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La dinámica pedagógica relacionada a "De lunes con los derechos de construcción en casa", generó en los niños y niñas curiosidad gran curiosidad Thomas realizó lectura de imágenes empleando un vocabulario claro, coherente al decir: "En mi casa se daño el piso y la pared de la cocina, se cayó la casa", se aprovechó la oportunidad para simular llamar al personal encargado de recoger los escombros, no vo- tasos a la calle, así mismo el sonido del carro que los recoge Tan y Noah imitaron el sonido, por medio del juego de roles conductores el camión. Durante la lectura del cuento Morcida, Laura y Emily mantuvieron momentos prolongados de atención, escucha activa y comentan: "Toca recoger en una bolsa para llevar lejos y no, no, no en la calle. La experiencia artística generó interes en Gabriel, Emanuel y Emiliano dando vida a la casa por medio de la técnica de dactilopintura, trazos y garabateo coordinando movimientos, respetando bordes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los materiales pedagógicos facilitados, el interactuar, explorar con los bloques de construcción para crear la casa, el trabajo en equipo al participar en la asamblea relacionada a la historia narrada, empleando vocabulario coherente y fluido

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí con gran compromiso para generar conciencia ambiental frente al uso adecuado que se le debe dar a los residuos de construcción, demolición así como con gran emoción frente a los resultados obtenidos en cuanto a vivencia de valores humanos, avances en la expresión oral y corporal

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 19 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas hábitos de cuidado y protección del medio ambiente mediante el reconocimiento y la clasificación de los residuos, favoreciendo la comprensión de que algunos materiales pueden reutilizarse y otros deben desecharse adecuadamente, así como la importancia de generar acciones de autocuidado para evitar accidentes por descargas eléctricas. A través de experiencias lúdicas, significativas y prácticas, se busca fortalecer su conciencia ambiental, el sentido de responsabilidad y la participación. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia arte, exploración del medio, literatura y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego
simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad,
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: Plastilina, punto ecológico, títeres, empaques desocupados, imagen de descarga eléctrica.

ESTRATEGIA: Juego, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " CLASIFICANDO LA BASURA EN CASA" "MEDIDAS DE REDUCCION DE RIESGOS POR DESCARGAS ELECTRICAS"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso, efusivo y emotivo abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a los niños y niñas a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico plastilina para explorar, crear y, expresar libremente sus ideas, emociones e imaginación al amasar, estirar, aplastar y moldear con sus manos y dedos, desarrollando la coordinación visomotora, la fuerza muscular y la precisión de los movimientos. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica donde los niños y niñas ubicaran en el centro del aula algunos elementos que con antelación se solicitaron a las familias como : empaques desocupados, bolsas plásticas, cartón, botellas plásticas , hojas de papel por medio de una asamblea se mencionara el nombre de cada elemento y se clasificar dentro del punto ecológico enfatizando en aquellos que se pueden volver a utilizar y aquellos que no como las cascaras de alimentos, papel higiénico , toallas de papel. Para dar cierre a la jornada, se realizará un cuento motor donde los niños y niñas se tomarán de las manos para hacer un círculo, cerraran los ojos, escucharan atentamente la narración de la historia y ejecutaran las acciones por ejemplo en un bosque los niños y niñas caminaron observando atentamente. De repente encontraron una caja llena de objetos mezclados: botellas plásticas, hojas de papel, cajas de cartón, envolturas de dulces, restos de comida y vasos desechables. El guardián del planeta les explicó que debían separar los objetos **reutilizables** de los **no reutilizables**. Los exploradores comenzaron a desplazarse por el lugar, agachándose para recoger los objetos. Cuando encontraban una botella plástica, una caja de cartón o una hoja de papel limpia, la

Powered by CamScanner

levantaban bien alto y caminaban hasta la canasta de los reutilizables. Cuando hallaban envolturas sucias, servilletas usadas o residuos de comida, daban pequeños pasos hasta la canasta de los no reutilizables. Mientras avanzaban en la misión, imitaban diferentes movimientos: se estiraban como árboles para alcanzar objetos altos, se agachaban como ranitas para recoger los que estaban en el suelo y caminaban de puntillas para transportarlos con mucho cuidado. Cada vez que clasificaban correctamente un objeto, celebraban con un aplauso y una sonrisa. Esta propuesta favorecerá el desarrollo de la creatividad, la coordinación motriz fina, la expresión artística.

Adicionalmente, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo; luego realizarán el cepillado de dientes, nuevamente el lavado de manos y se prepararán para su momento de descanso. Para este momento se realizará un show de títeres donde se contará una historia sobre cómo evitar accidentes por descargas eléctricas evitar manipular enchufes, cables o aparatos eléctricos con las manos mojadas, revisar periódicamente que las instalaciones eléctricas se encuentren en buen estado, no utilizar cables pelados o deteriorados, no sobrecargar los tomacorrientes conectando varios dispositivos al mismo tiempo, mantener los enchufes protegidos y fuera del alcance de los niños y niñas, desconectar los aparatos cuando no estén en uso, no introducir objetos en los enchufes ni jugar cerca de instalaciones eléctricas. Luego realizaremos un recorrido por los espacios de la unidad operativa para ubicar los enchufes, tomacorrientes, cables y ubicar allí la imagen de descarga eléctrica indicando peligro, fortaleciendo acciones de auto cuidado, protección y seguridad. Finalmente, se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Ajuste pegadogogico – estrategia entre pares: recomiendo 1. hacer uso de señalización (marcación de los lugares en riesgo) como apoyo visual. 2. Hacer uso de lenguaje verbal y sencillo. Hacer uso de titere de mano para la narración del cuento. Ajuste pedagogico que favorecerá la intención de lenguaje y comunicación.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las dinámicas pedagógicas relacionadas el día de hoy sobre "clasificando la basura en casa" generó en los niños y niñas gran emoción y curiosidad clasificando, asociando cada elemento de acuerdo al color de la caneca, blanca botella plastica, cartón, hojas blancas, negra cascara de alimentos, barrido de escoba, papel higiénico, servilletas, toallas de papel utilizadas, Morada reconoce cada elemento y lo clasifica, Emily empleando un vocabulario claro, coherente fluido menciono cada elemento. Diego, Gabriel y Emiliano disfrutaron del cuento motor narrando cada movimiento, gesto de la narración coordinados, con escucha activa y concentración. El show de tráfico sobre "Medidas de reducción de riesgos por descargas electricas causo emoción, curiosidad, Camilo tomó los trofeos para darles vida invitando a no meter los dedos ni colores en los tomacorrientes, Ian y Noah comentaron no jugar con los cables, no conectar todo alla en la luz" su expresión oral incremento notoriamente

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Poder explorar, interactuar con los diferentes materiales, juego de roles, practica para reciclar haciendo proceso de clasificación y separación, el gusto por escuchar la narración de las historias, el trabajo en equipo, conciencia ambiental, de autonomía, protección

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí feliz, se cumplió el objetivo de la jornada donde los niños y niñas tomaron conciencia frente al cuidado preservación del medio ambiente utilizando adecuadamente las canecas para reciclar así como las acciones a seguir para evitar accidentes por descargas electricas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 22 DE JUNIO DE 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Fortalecer el compromiso de corresponsabilidad entre las familias, los niños, las niñas y el jardín infantil, promoviendo el uso adecuado y permanente del carné como elemento de identificación, seguridad y sentido de pertenencia, favoreciendo el cumplimiento de los acuerdos establecidos y el bienestar integral de la comunidad educativa. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio y juego.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio **EJES DE TRABAJO:** Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacifica de conflictos, mediante el diálogo y la Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		
INSUMOS/ FÍSICOS: Fichas de madera, papel Kraft, tiza de colores, crayones.		
ESTRATEGIA: Asamblea, rincón literario.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "PACTO DE CORRESPONSABILIDAD, USO DEL CARNE" Al iniciar el día recibiré a los niños y niñas con mucho cariño y entusiasmo, brindándoles un cordial saludo de buenos días y bienvenida acompañado de un abrazo afectuoso que les permita sentirse acogidos, seguros y valorados. Este momento favorecerá la creación de un ambiente cálido y de confianza, además de facilitar material didáctico fichas de madera las cuales exploraran, interactuaran y crearan formas, figuras, de acuerdo a su creatividad e imaginación donde fortalecerán su coordinación, atención, trabajo en equipo y motricidad fina. Luego nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional en atención invitará a los participantes a tomar su carnet de identificación, observarlo y ponerlo enfatizando en la importancia de usarlo, cuidarlo el cual es primordial ante situaciones que se pueden presentar en el día a día. Adicionalmente se ubicarán las sillas de manera circular para disfrutar de una dramatización donde empleara diferentes tonos de voz, gestos, acciones, tonos de voz donde se narrara que es el pacto de corresponsabilidad, un documento donde se encuentran las acciones que deben realizar los niños, niñas, familias, profesionales y demás personas que están en el jardín para cumplir acuerdos, conocer sus derechos y obtener una sana convivencia así mismo cuando se debe emplear el carnet dentro de la unidad operativa, al recoger las familias a los niños y niñas. Se mostrará las acciones negativas que genera no utilizar el carnet al recogerlos del jardín, al perderlo. Fortaleciendo proceso de atención, escucha activa, expresión oral y corporal. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales emplearan tizas de colores, crayones para embellecer la silueta de un carnet que esta dibujado en papel Kraft ubicado en una de las paredes del aula, recordando la importancia de dar un uso adecuado. Potencializando ubicación espacial, creatividad, imaginación,		

Powered by CamScanner

trabajo en equipo, concentración y el bienestar emocional. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizan con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Ajuste estrategia entre pares: como ajuste pedagógico a la experiencia recomiendo lo siguiente 1. **hacer uso de material didáctico títere de mano, como herramienta para lograr proceso de atención a través de la narración del cuento.**

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica del día de hoy fue relacionada al parte de corresponsabilidad "Uso del carné" donde los participantes tomaron su carnet, observaron y pusieron recordando que es un medio de identificación así como lo indispensable para cuando los padres lo recojan del jardín, Thomas refiere: "Si no está el carnet y nos puede robar un señor de la calle", Abby con gran emoción dice: "Esa es Abby, mire la foto" adecuada expresión oral. La dramatización realizada por la profesional generó curiosidad, indagación en Mariana además de imitar los gestos, acciones, Laura mantuvo momentos prolongados de atención, escucha activa dando aprobación de la narración moviendo la cabeza en señal de sí, Victoria y Emily coordinaron movimientos ojo-mano, tomaron con fuerza, precisión la pinza para embellecer la silueta del carnet, respetando espacios, haciendo trazos de manera uniforme.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Poder portar el carnet de identificación como símbolo de pertenencia, trabajo en equipo al gozar de la narración y expresar lo comprendido frente al uso de este. Los materiales empleados para embellecer la silueta del carnet.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí con gran compromiso frente a la importancia de usar el carnet de identificación como medio de autoridad, bienestar y protección, al igual la práctica de valores humanos para la sana convivencia

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 23 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el disfrute, la imaginación, la creatividad y la participación mediante la proyección de cine infantil, promoviendo la atención, la comprensión de relatos, la expresión de emociones, sentimientos y opiniones, así como la interacción con sus compañeros y compañeras. A través de esta experiencia significativa, se favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de convivencia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad,

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo.

INSUMOS/ FÍSICOS: Balones, camiseta de Colombia, computador.

ESTRATEGIA: Rincon de exploración, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "COLOMBIA VIVE LA FIESTA DEL MUNDIAL"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso, efusivo y emotivo abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a los niños y niñas a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico balones permitiéndoles explorar libremente, jugar, lanzar, hacer figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico, trabajo en equipo, lanzamiento y fuerza corporal. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica donde los niños y niñas desfilaran la camiseta de la selección Colombia así mismo bailaran y cantaran al ritmo de la melodia "El ritmo que nos une" donde potencializaran su coordinación, equilibrio, agilidad, trabajo en equipo, escucha activa. Adicionalmente recibirán una entrada elaborada por la profesional con su nombre y dibujos alusivos al cine luego los invitara a sentarse en círculo y conversa sobre sus experiencias previas: ¿Qué conoces de Colombia?,¿Cuál es tu jugador favorito de futbol?,¿Qué comidas te gustan?,¿Qué lugares de Colombia conoces?, Dando continuidad se construyen acuerdos sencillos como escuchar, respetar los turnos y permanecer atentos durante la función. Posteriormente Los niños y niñas ingresan a la sala de cine mostrando su entrada. Cada uno busca su lugar favorito, se proyectará un cortometraje la película "Encanto" apropiada para su edad, con mensajes relacionados con la biodiversidad, los dones de la familia y lo que Mirabel hace por ellos. Durante la proyección la profesional observa las reacciones de los participantes, identificando momentos de alegría, sorpresa, curiosidad y emoción. Al terminar la proyección de la película se realiza una asamblea donde los niños y niñas expresan libremente lo que observaron. La profesional formulara preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gustó?,¿Cuál personaje recuerdas?,¿Qué estaba haciendo el personaje principal?,¿Cómo se sentia?,¿Qué aprendimos de la historia? Se valida cada intervención fortaleciendo la confianza y la comunicación oral Posteriormente, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo; luego realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y se prepararán para su momento de descanso. Para dar cierre a la jornada, se realizará

Powered by CamScanner

un desfile por parte de los participantes donde socializaran la experiencia artística creada en familia sobre Colombia ya sea traje típico, comida, animal, bandera, escudo, paisaje, iglesia, contando detalles de su creación y reconociendo que Colombia es un país de muchas culturas y ahora estamos en el Mundial de futbol, motivo para celebrar, vivir la pasión. De esta manera, fortalecieron la coordinación motriz, la atención, la escucha. Finalmente, se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa. **Estrategia Entre Pares:** recomiendo hace ambientación con la temática futbolera del espacio de experiencia pedagógica. (uso de la bandera colombina, estadio de fútbol y darles participación a las visuales a las otras banderas)

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la dinámica pedagógica los niños y niñas gozaron al bailar, cantar al ritmo de la melodía "El ritmo que nos une" donde Diego, Emanuel gritaron es la camiseta de Colombia y mi jugador favorito "James", Ian refiere a mi me gusta jugar con el balón futbol con mi papá en el parque" su expresión oral es clara, coherente, fluida. Durante la proyección de la película "Encanto" María José y Noah mencionaron los personajes un pajaro, una niña bailando, vive con su abuela, es mi Colombia satisfactoria fluidez verbal, pronunciación clara. Abby y Mariana, esta película gustó a los participantes, gozaron de la música y los momentos de silencio, Gabriel indicaba con el dedo el personaje que le agradaba y aplaudia, logró permanecer en grupo. El desfile fue de banderas de Colombia, plantas, trajes típicos permitió conocer de forma vivencial la cultura así como la motivación por el futbol.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La temática de la película "Encanto" con sus imagenes coloridas, llamativas, donde se evidencia la biodiversidad de nuestra amada Colombia, la música, el baile y el desfile de la camiseta como símbolo de pertenencia, amor, donde se vive el espíritu futbolero, unión del país.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me siento feliz al poder compartir la cultura, tradiciones costumbres del amado país Colombia quien nos une en este espíritu de futbol, celebraciones y alegrías. Así como la vivencia de valores humanos durante la proyección de la película generando un ambiente de convivencia sana.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 24 DE JUNIO DE 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Facilitar a los niños y las niñas experiencias de exploración, creatividad y expresión artística mediante la técnica de estampado con hojas de árboles y pintura, favoreciendo el reconocimiento de elementos de la naturaleza, el desarrollo de la motricidad fina, la observación de formas, texturas, y la valoración del entorno natural a través de actividades lúdicas y significativas. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia arte, exploración del medio, literatura y juego.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio **EJES DE TRABAJO:** Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.		
INSUMOS/ FÍSICOS: Plastilina, hojas de árboles, tempera, cartulina en octavos (17), pincel.		
ESTRATEGIA: Asamblea, aula de exploración.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LAS HOJAS TAMBIÉN PINTAN EN EL BOSQUE ENCANTADO" El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso efusivo y emotivo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontrarán plastilina permitiendo explorar, interactuar, crear, amasar, estirar, aplastar, enrollar, cortar y moldear con lo cual fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad, motricidad fina, la creatividad, la concentración y la expresión de ideas. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar el aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a participar en una experiencia artística y de exploración de la naturaleza mediante la técnica de estampado con hojas de árboles, las cuales se solicitaran con antelación a las familias Inicialmente, se realizará una conversación sobre las características de las hojas, observando sus formas, tamaños y texturas. Luego, los protagonistas principales seleccionarán una hoja de su preferencia y, con ayuda de la profesional, aplicarán pintura sobre una de sus caras utilizando una esponja o pincel. Posteriormente, colocará la hoja sobre una cartulina, presionándola suavemente con las manos para transferir su forma y detalles. Después de retirar la hoja, observarán la huella obtenida y continuará realizando nuevas impresiones con diferentes hojas y colores. Finalmente, los participantes compartirán sus creaciones, expresando lo que descubrieron durante la actividad y fortaleciendo habilidades como la observación, la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de elementos presentes en su entorno natural. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al culminar la jornada la profesional invitará a los protagonistas principales a bailar y cantar al ritmo de diferentes melodías infantiles relacionadas a la naturaleza de manera autónoma e independiente donde crearan sus propios pasos. Potencializando la		

Powered by CamScanner

escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa con sus seres amados. **Ajuste estrategia entre pares:** realizar apoyo mano sobre mano hacer trabajando en mesa. la experiencia propuesta cuenta con los ajustes necesario.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizó la experiencia pedagógica técnica estampado de hojas donde los niños y niñas disfrutaron sentir sensaciones tactiles agradables al interactuar con las hojas de arboles, Emily y Mariana tomaron las ramas y sacaron hoja por hoja coordinando sus movimientos ojo-mano, Gabriel con gran emoción tomó las hojas y divirtio en pequeñas partes, cerrando el puño de su mano, reflejando agrado, Tan y Noah esparcieron la tempera entre sus dedos como crema corporal manifestando satisfacción, Diego, Thomas y Moraida escogieron la hoja de arbol de su agrado para estamparla en la hoja neutralizable observando con admiración los detalles de la misma y dibujando por toda la hoja varios modelos evidenciando fuerza, precisión en los movimientos. Una actividad muy agradable, innovadora y significativa donde se divirtieron.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El explorar las diferentes texturas de las hojas, la tempera al entrar en contacto con los dedos, los resultados obtenidos al estampar las hojas con diferentes formas y figuras, el trabajo en equipo al socializar la manualidad

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me siento con la necesidad de innovar actividades pedagógicas donde se empleen varias técnicas para embellecer entornos, el amor, gusto y la sana convivencia por participar en cada dinámica al ser interesantes

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 25 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sensoriales, cognitivas, comunicativas y motrices mediante la elaboración de un aromatizador natural con plantas aromáticas y materiales reutilizables, promoviendo la exploración de los sentidos, la creatividad, la observación, la coordinación motriz fina, la expresión de ideas y el reconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Laberinto de patrón y secuencia pinocho, plantas aromáticas, botella plástica

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincón de exploración, interacción

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "BOTELLITAS CON AROMA NATURAL"

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico laberinto de patrón y secuencia pinocho la misión es encontrar el camino correcto para llegar a una meta o salida y resolver retos que fortalecen el pensamiento lógico y la concentración. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitará a los protagonistas principales a explorar diversas plantas aromáticas como la hierbabuena, la menta, el romero y la albahaca a través de una experiencia sensorial y de descubrimiento que despertará su curiosidad por la naturaleza. Inicialmente, observarán detenidamente cada planta, identificando diferencias en el color, la forma y el tamaño de sus hojas. Posteriormente, tendrán la oportunidad de tocarlas suavemente para reconocer sus texturas y percibir sus características particulares. Con acompañamiento de la profesional, frotarán algunas hojas entre sus dedos para liberar sus aromas naturales y olerlas, expresando libremente las sensaciones, recuerdos o emociones que estos les generan. Durante la actividad, participarán en conversaciones donde describirán sus hallazgos, compararán los distintos olores y compartirán cuál fue la planta que más llamó su atención. Esta experiencia fortalecerá el desarrollo de la observación, la exploración de los sentidos, la ampliación del vocabulario, la comunicación oral. Luego participarán en la elaboración de un aromatizador natural utilizando una botella plástica embellecida de acuerdo a la creatividad e imaginación. Luego, con apoyo de la profesional, introducirán en la botella hojas de plantas aromáticas ligeramente trituradas para potenciar su fragancia y agregarán un poco de agua. Finalmente, observarán cómo los aromas se desprenden de las plantas y compartirán sus experiencias. Potencializando su coordinación ojo mano, sentido del olfato, seguimiento de indicaciones, expresión oral al incorporar palabras nuevas a su vocabulario.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Finalmente, la profesional invitara a los participantes a tomar el aromatizador natural y ubicarlo en un lugar especial del aula, para disfrutar de esos grandiosos olores. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Estrategia entre pares: como ajuste pedagógico recomiendo lo siguiente al momento de la exploración sensorial aromas naturales implementar olores suaves, frescos y desagradables. Permitiendo al participante identificar sus gusto y desagrados.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la dinámica pedagógica sobre "Botellitas con aroma natural" los niños y niñas percibieron sensaciones tactiles agradables al encontrar diferentes formas, clases de plantas, Emily y Abby oprimen para sentir los diferentes olores, reflejando en su rostro felicidad, Mariana y María José manejaron adecuada coordinación ojo-mano para sacar del tallo cada una de las hojas, Morada armó un camino de hojas refiriendo que por allí pasa el bus, Thomas tomó la botella plastica y de manera autónoma introdujo las hojas de las aromáticas dentro muy concentrado, evidenciando fuerza en dedos, mano, muñeca. Noah comparó la forma y tamaño de las hojas haciendo grupos e invitando a Gabriel ha seguirlo, Victoria refiere: "Esas plantas huelen rico como en mi casa cuando la abela hace comida.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La textura, forma de las plantas, el olor que emiten y el reto de sacar las hojas e introducirlas dentro de las botellas. El producto finalmente obtenido "Aromatizador natural" trabajo en equipo, al comentar el desarrollo de la dinámica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí orgullosa al generar curiosidad por la actividad además tranquila teniendo al grupo concentrado al tocar, flotar, oler las plantas y crear el aromatizador, el resultado obtenido se evidencia frente al trabajo en equipo y la sana convivencia

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 26 DE JUNIO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el conocimiento y la valoración de la cultura mexicana mediante la proyección de la película *Coco* y la participación en actividades lúdicas y recreativas, como el partido de fútbol, desfile de elementos tradicionales favoreciendo la expresión de emociones, la comprensión de tradiciones culturales, la integración grupal, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y motrices a través de experiencias significativas y enriquecedoras. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Rompecabezas medios de transporte, balones de futbol

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincón de exploración, Rincon de juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " CINE INFANTIL PELICULA COCO" "COCO Y LA FIESTA MUNDIALISTA"

La jornada iniciará con un cálido, afectuoso y motivador saludo de bienvenida por parte de la profesional, favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar para los protagonistas principales. Posteriormente, se les proporcionará material didáctico relacionado con los medios de transporte mediante rompecabezas, los cuales deberán observar, identificar y armar correctamente uniendo cada una de sus piezas hasta completar la imagen. A través de esta actividad fortalecerán la coordinación visomotora, la atención, la concentración, la percepción visual y el pensamiento lógico de una manera lúdica y significativa. seguidamente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas ha conocer un poco de la cultura de Mexico, su bandera, comida, trajes típicos, música, instrumentos musicales, artesanías por medio de imágenes las cuales observaran detalladamente, comentaran lo que mas agrada. Fortaleciendo proceso de observación, atención, escucha activa, expresión oral y corporal. Adicionalmente se organizará el aula para que los niños y niñas disfruten de la película coco, la cual está relacionada con el país de Mexico. Al finalizar se generará una asamblea donde contestaran las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el personaje principal de la historia?, ¿Qué era lo que más le gustaba hacer a Miguel?, ¿Quiénes formaban parte de su familia?, ¿Qué ocurrió cuando Miguel llegó al mundo de los muertos?, ¿Qué saberes nos dejó la película?, ¿Por qué es importante querer y respetar a nuestra familia?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la historia? y ¿Qué personaje llamó más su atención y por qué? Estas preguntas permitirán fortalecer la comprensión, la expresión oral, la memoria y la participación activa.

Powered by CamScanner

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Finalmente, la profesional invitará a los participantes a disfrutar de un partido de fútbol en el patio del jardín, donde tendrán la oportunidad de correr, patear el balón, compartir con sus compañeros y compañeras y poner en práctica valores como el respeto, el trabajo en equipo, la cooperación y el juego limpio. Esta actividad permitirá fortalecer sus habilidades motrices, la coordinación corporal y la sana convivencia, mientras disfrutan de un espacio de recreación, diversión y celebración en torno al espíritu deportivo del Mundial. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Estrategia Entre pares - la experiencia no requiere de ajuste pedagógico, ya que corresponde a una actividad de interacción social. Se requiere de apoyo y observación profesional ante su comportamiento y conducta de morder.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad pedagógica del día de hoy generó en los niños y niñas curiosidad, ansiedad, gusto por conocer sobre la cultura de Mexico Con gritos con emoción esa es la bandera y el balón que si en la televisión, donde juega James al observar el espacio creado con accesorios de México, Noah y Emanuel refieren mi mamá canta con el sombrero, miramos el atuendo de mariachi. El momento de la película generó en Mariana y Laura momentos prolongados de concentración, atención, Thomas comenta "Miguel toca la guitarra y se fue al mundo de los muertos" su expresión oral, es clara, fluida, coherente, con buena pronunciación. Diego comenta a mi me gusta jugar futbol con mi papá y me compro la camiseta de Colombia, una experiencia muy significativa donde se percibe el amor, motivación por conocer culturas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Accesorios, bandera de Mexico, pelicula coco con sus personajes coloridos, la historia, el partido de futbol donde se mostro trabajo en equipo, sana convivencia, la música y atuendos característicos del país (sombrero, Mariachi)

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me siento feliz al poder generar estrategias que permitan conocer la cultura, tradiciones, costumbres de otros paises al vivir el mundial de futbol, el causar curiosidad, emoción, indagación por adquirir más saberes

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA URQUIJO	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 30 – JUNIO – 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento y disfrute de la cultura de Brasil a través de experiencias lúdicas relacionadas con el fútbol, la música y sus tradiciones, favoreciendo la curiosidad, la expresión corporal, la creatividad y la participación activa. Mediante actividades artísticas, musicales y deportivas, donde se evidencian valores como el respeto por otras culturas, el trabajo en equipo, la convivencia y la alegría de compartir. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego, exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.
EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sí mismo como parte de una comunidad y de un mundo diverso conformado por diferentes culturas.
Convivencia: Participación en espacios de diálogo, escucha y construcción colectiva de conocimientos acerca de otros lugares y formas de vida.
Creatividad: Representación de experiencias e ideas relacionadas con los viajes y el descubrimiento de nuevos lugares.
Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de significados durante las experiencias propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: Kit didáctico juego de peces, accesorios cultura de Brasil, balones

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincón de juego. Rincon de arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "BRASIL Y SU CULTURA."

La jornada iniciará con un cálido saludo de bienvenida, por parte de la profesional hacia los niños y niñas motivando a participar activamente en las experiencias propuestas además de facilitar material didáctico juego para pescar que utilizaran una caña de pescar elaborada con un palo, una cuerda y un imán o gancho para atrapar peces que se encuentran distribuidos en el suelo o dentro de una caja simulando un estanque, donde fortalecerán la coordinación ojo-mano, la motricidad fina, la atención, la concentración, la paciencia y el seguimiento de instrucciones. Posteriormente, la profesional realizará una asamblea sobre el Mundial de Fútbol, permitiendo que los participantes expresen sus saberes e intereses acerca de este importante evento deportivo. Luego, se presentarán aspectos representativos de la cultura de Brasil, destacando su bandera, gastronomía, música, bailes, tradiciones y la gran pasión de sus habitantes por el fútbol. A través de imágenes, videos y material didáctico, los niños y las niñas conocerán

Powered by CamScanner

algunas características de este país, fortaleciendo el respeto y la valoración por otras culturas, la motricidad fina, la imaginación y la expresión artística. Finalmente, participarán en un divertido partido de fútbol en el patio del jardín, donde podrán poner en práctica habilidades motrices, el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por las reglas y el juego limpio, disfrutando de un espacio de integración, recreación y aprendizaje significativo.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales realizarán un desfile de máscaras representativas de la cultura de Brasil creadas con antelación por las familias en material reutilizable, además de bailar y cantar al ritmo de melodías propias de este país Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados. **Estrategia Entre Pares**: como ajuste pedagógico a esta experiencia pedagógica recomiendo lo siguiente: 1. De los propuesto en dar a conocer la gastronomía, la música, bailes, tradiciones y la gran pasión de sus habitantes por el fútbol a través de imágenes, videos y material didáctico, propuesto para los niños y las niñas participantes de la experiencia pedagógica para que conozcan alguna características del país vecino Brasil, con el propósito de fortalecer el respeto y la valoración por otras culturas. Recomiendo que durante la ejecución de la experiencia la profesional implemente trabajar en mesa con el propósito pedagógico de fortalecer tiempos de trabajo e interacción con sus pares haciendo uso de colores amarillo, blanco, verde y plantilla de la bandera de Brazil, realizando apoyo mano a mano al inicio y luego realizar apoyo de manera intermitente. Hacer uso de apoyo visual (mostrar la bandera coloreada, permitiéndole visualizar lo que va a realizar) de esta manera logra participación activa ya que sus gustos están en trabajar actividades manuales.

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizó una dinámica pedagógica enfocado en el futbol, costumbres, tradiciones sobre Brasil donde Gabriel tomó el balón para lanzarlo hacia varias direcciones, evidenciando fuerza en las extremidades inferiores, Diego con gran emoción, un lenguaje claro, coherente, fluido comentó: Es un mariachi que canta al observar la imagen, Mariana y Victoria comentaron no es un señor bailando con un sombrero, Emily y Noah comentaron la bandera se parece a un balón y una cometa al observarla detalladamente, Emanuel tomó los dibujos de los alimentos para decir a mí me gusta comer esto y la fruta, Isaias y Abby desfilaron sus máscaras haciendo la mejor pose, saludando al público, una experiencia muy significativa e innovadora con el futbol

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los materiales presentados, imágenes coloridas, grandes, interesantes, el poder jugar futbol y compartir en equipo, reconocer la bandera y el atuendo característico del país Brasil.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me siento feliz, motivada al observar el gusto, interés, motivación, ansiedad e indagación frente a querer saber más sobre Brasil la practica de valores para una sana convivencia

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 16 DE JUNIO DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

- **PROPÓSITO:** Fortalecer hábitos de autocuidado para prevenir enfermedades respiratorias.
- Familiarizar a los niños y las niñas con las rutinas, los espacios y los tiempos del jardín, permitiéndoles explorar el entorno a su ritmo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Cuento ilustrado, muñecos, imágenes, jabón, agua, toallas de papel, cartulina y materiales decorativos.

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: COMO PREVENIR LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia esto lo haremos por medio de la entonación de diferentes rondas. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos. para comenzar con nuestra experiencia La profesional recibirá a los niños y niñas con una dinámica de saludo donde observarán imágenes de niños sanos realizando prácticas de higiene. Como lavarse las manos, cepillar sus dientes, comer saludablemente a alimentos como frutas y verduras entre otros, luego de estos Se conversará sobre situaciones cotidianas como la tos, el estornudo y el lavado de manos. Escuchando las voces de los niños y las niñas respecto al tema y las situaciones donde ellos han estado resfriados o enfermos. Seguidamente Por medio del cuento "Sofí cuida su salud", los niños conocerán acciones sencillas para prevenir enfermedades respiratorias: cubrirse al toser o estornudar, lavarse las manos, consumir alimentos saludables y mantener los espacios ventilados. Ya sea en su casa o su jardín ya que estas acciones permiten minimizar el riesgo de enfermedades respiratorias.

Posteriormente, se realizará una demostración práctica utilizando un muñeco para enseñar cómo cubrir nariz y boca con el antebrazo al toser o estornudar. Luego invitare a los niños y las niñas a participar del lavado de manos siguiendo canciones y movimientos guiados. Después desarrollarán un juego de roles donde representarán hábitos saludables utilizando elementos simbólicos como pañuelos, jabón de juguete y muñecos para terminar Se realizará una ronda de preguntas sencillas donde los niños expresarán qué acciones pueden realizar para cuidar su salud. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:
El dia de hoy se le dio una calurosa bienvenida a los niños y las niñas, haciendolos sentir seguros y felices de ingresar a su jardin. Luego de tomar los alimentos de la mañana y realizar rutinas de aseo personal, comenzamos con nuestra experiencia, conversando sobre la importancia de practicar hábitos saludables como consumir frutas y Verduras en su alimentacion diaria. En este momento Adrian menciona que a él no le gustan las Verduras, Se le motiva diciendole que si las come va ser un niño muy fuerte como un super heroe. Al mostrar las imagenes de niños y niñas les decimos que ellos no se enferman por tener su sistema inmune fortalecido y que cuando tienen gripa se cuidan cubriendo su boca y nariz al estornudar.
GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA
Mostraron entusiasmo y Participacion al manifestar verbalmente sus Preferencias en cuanto a lo que les gusta comer y cómo son cuidados por sus padres cuando estan enfermitos.
REFLEXION PEDAGOGICA
Los ninos y ninas estan muy Contentos de Volver a su Jardin, igualmente yo como Profesional en atencion. El dia de hoy estuvieron muy Participativos y felices.

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN 3	FECHA: 17 DE JUNIO DE 2026

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

- **PROPÓSITO:** Fortalecer los vínculos afectivos familiares mediante la elaboración de un detalle significativo para el padre o figura paterna.
- Generar experiencias pedagógicas de bienvenida que brinden seguridad emocional, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos seguros entre los niños y las niñas, sus familias y las profesionales en atención a primera infancia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Cartulina, témperas, pinceles, pegante, papel seda, escarcha, stickers, marcadores y música infantil.

ESTRATEGIA: TALLER .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: UNA TARJETA CON AMOR PARA PAPA

Comenzaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil invitándolos a bailar y entonar rondas infantiles. mientras esperamos y recibimos a todos los niños y niñas de Pre jardín 3 Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos. Para iniciar nuestra experiencia del día de hoy La profesional iniciará con una conversación sobre las personas que cuidan y acompañan a los niños en casa. Se escuchará una canción alusiva al Día del Padre, promoviendo la expresión de sentimientos y experiencias familiares. Los niños observarán diferentes modelos de tarjetas decorativas elaboradas con materiales llamativos y apropiados para su edad. La docente explicará paso a paso la actividad.

Cada niño decorará una tarjeta utilizando pintura dactilar, sellos con las manos, pegatinas, papel de colores, escarcha y dibujos sencillos. Se incentivará la libre expresión artística respetando el ritmo y las capacidades de cada participante. Luego Con apoyo de la profesional se escribirá en cada tarjeta un mensaje especial dictado por el niño, resaltando palabras de cariño, agradecimiento y afecto hacia su padre o figura significativa. Durante la actividad se fortalecerá la motricidad fina mediante el rasgado, pegado y manipulación de diferentes materiales. Como cierre de la experiencia Se organizará una pequeña exposición donde los niños y niñas mostrarán sus creaciones a sus compañeros, expresando con sus propias palabras a quién entregarán su tarjeta y por qué es importante para ellos. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy asistieron todos los niños y niñas a la Unidad Operativa, luego de realizar nuestras rutinas de aseo personal, Comenzamos con nuestra experiencia para esto se turno una conversacion sobre sus papas o figuras paternas que tiene cada uno y la importancia que tienen para cada niño y niña. Lolymar por ejemplo que vive solo con su papá nos hablo mucho de él, diciendo que el "papá le habia comprado una muñeca", "que el papá la habia Peinado entre otras cosas". Al momento de la elaboracion de la tarjeta estuvieron muy emocionados escogiendo los colores y materiales que querian usar para su tarjeta y Preguntaban la puedo llevar a la casa.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les motivo mucho saber que elaborarian una tarjeta para sus Papas, estuvieron muy comprometidos en su trabajito. Les agrada mencionar a su familia y tenerla Presente.

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue una jornada donde los niños y niñas participaron activamente, la experiencia pedagógica fue del agrado de sus intereses.

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 18 DE JUNIO DE 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.		
PROPÓSITO: Acercar a los niños y niñas al cuidado del ambiente, reconociendo que algunos materiales que sobran de construcciones o arreglos del hogar deben ser manejados por los adultos de manera adecuada.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.		
INSUMOS/ FÍSICOS: Imágenes, cuento ilustrado, cajas de clasificación, bloques de construcción, pegante, papel kraft y colores.		
ESTRATEGIA: ASAMBLEA		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ¿QUÉ HACER CON LOS DESECHOS DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN EN CASA?

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a sentarse y entonaremos diferentes rondas infantiles para brindar confianza, de esta manera brindar una transición armónica y un entorno protector para que los niños y niñas se sientan seguros, valorados y en confianza , facilitando su vinculación al espacio de la unidad operativa mediante el reconocimiento de su individualidad, sus ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos con sus pares. Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana. La profesional en atención a primera infancia reunirá a los niños y niñas en asamblea y les mostrará imágenes de casas en construcción, observando materiales como ladrillos, arena, madera, tubos y baldosas. Se realizará una conversación sencilla donde los niños expresen qué han visto cuando arreglan o construyen algo en sus hogares. Posterior mente a través de un cuento ilustrado llamado "La casita de Tomás y los materiales sobrantes", los niños conocerán la importancia de no dejar tirados los materiales de construcción en patios, parques o calles. La profesional explicará que estos materiales pueden ser peligrosos y que los adultos deben guardarlos o llevarlos a lugares adecuados. Seguidamente, se organizará un juego de clasificación donde los niños y niñas identificarán imágenes de materiales de construcción y las ubicarán en cajas representando "guardar", "reutilizar" o "entregar a los adultos para su correcta disposición". Los niños participarán en una experiencia sensorial explorando materiales seguros como trozos de cartón, bloques de espuma y piezas de construcción de juguete, creando pequeñas estructuras mientras fortalecen la coordinación motriz y la creatividad. Como Cierre Se realizará una reflexión grupal sobre cómo podemos ayudar a mantener los espacios limpios y seguros. Los niños elaborarán un mural colectivo decorando una casa limpia y organizada. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para comenzar con nuestra experiencia nos sentamos con los niños y niñas en mesa redonda donde para contextualizarlas se les realizaron diferentes preguntas como: ¿Donde Viven? ¿Cómo es tu casa?, A lo que ellos verbalmente comentaron cosas como "Levis: Mi casa es donde mi abuela, es grande" Santiago "Yo vivo en mi casa de Color Rojo", Alán: menciono "Que su casa tiene juguetes". En este momento se les mencionan caracteristicas de una Vivienda convencional diciendoles los cuales tienen Ventanas, Puertas, Piso, Paredes y que en ocasiones para que este linda o construir una casa nueva se usan materiales como Arena, tejas, pintura, y lo que sobra o desechos se deben dejar en un lugar **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** adecuado donde no contamine o Pueda hacer daño a las personas y animalitos. y asi la ciudad o el lugar donde Vive se vea más bonito y saludable, los niños observaron imagenes de casas en construccion **REFLEXION PEDAGOGICA** y reconocieron cuales son los materiales de construcción. Los niños y niñas fueron muy activos comentando como eran sus casas y cuales eran los materiales para construirla.

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL EMANUEL

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 19 DE JUNIO DE 2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

- **PROPÓSITO:** Promover hábitos de cuidado ambiental mediante el reconocimiento básico de la clasificación de residuos.
- brindar una transición armónica y un entorno protector para que los niños y niñas se sientan seguros, valorados y en confianza, facilitando su vinculación al espacio de la unidad operativa mediante el reconocimiento de su individualidad, sus ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos con sus pares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Recipientes de colores, materiales reciclables limpios, canciones infantiles, pegante, y cartulinas.

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. APRENDEMOS A CLASIFICAR LA BASURA EN CASA

Para iniciar la jornada se les habrá pedido que lleven su juguete favorito, se saludara a los niños y niñas con mucho amor, dándoles la bienvenida nuevamente a su jardín, se les expresara con palabras lo felices que estamos de estar compartiendo con ellos. Se les dará un espacio de juego espontaneo con sus compañeros. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos y posteriormente nos dispondremos a empezar con nuestra experiencia pedagógica para esto la Profesional presentará diferentes objetos limpios de uso cotidiano como botellas plásticas, hojas de papel, cajas de cartón y restos de frutas de juguete. Se motivará a los niños a observar, tocar y nombrar cada elemento. A través de una canción sobre el reciclaje, los niños identificarán que existen residuos que pueden reutilizarse y otros que deben desecharse correctamente.

Se dispondrán recipientes decorados con colores representativos para la clasificación de residuos y, mediante un juego participativo, cada niño seleccionará un objeto y lo ubicará en el recipiente correspondiente con acompañamiento permanente de la docente. Posteriormente, se elaborará una actividad artística utilizando materiales reciclables como tubos de cartón, tapas plásticas y papel reutilizado para crear personajes divertidos, como robots, carros, casas, y animales, fortaleciendo la creatividad y el aprovechamiento de recursos. Los niños compartirán sus creaciones y conversarán sobre cómo pueden ayudar en casa separando algunos residuos con ayuda de sus familias. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para tratar nuestro tema conversamos con los niños y niñas sobre que hacían con la basura o desechos que se producen diariamente. Recordando que según su material va en una caneca especifica. y que así como lo hacemos en el jardín en casa también pueden clasificar cosas como las botellas plásticas mostrándoles una botella, el cartón mostrandoles una caja. y las cascaras de alimentos, mostrandoles las cascaras de banano. Se pego en la pared la imagen de una caneca de color Blanca, una negra y una Verde, los niños y niñas iban pasando y ponían cada una de los elementos donde correspondía. Cuando no lo hacían correctamente se les recordaba donde debían

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA :r.

Les agrado la conocer que se usa como herramienta para que los niños y niñas recordarón como clasificar los desechos se entono varias veces.

REFLEXION PEDAGOGICA

Me sentí muy bien durante la jornada y durante la realizacion de la experiencia aunque los niños y niñas se dispersaron varias veces.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 22 DE JUNIO DE 2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Propiciar experiencias sensoriales y lúdicas que permitan a los niños y niñas reconocer los colores de la bandera de Colombia, asociándolos con elementos de su entorno, y empezar a construirse como parte de una comunidad, Identificando y diferenciando los colores amarillo, azul y rojo. Desarrollando la atención visual y la clasificación de objetos por su color.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: objetos amarillos, caja, cartulina papel seda. Video educativo.

ESTRATEGIA: ASAMBLEA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "EL ORO DE MI PAÍS" (EL COLOR AMARILLO)

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a sentarse y entonaremos diferentes rondas infantiles para brindar confianza, de esta manera brindar una transición armónica y un entorno protector para que los niños y niñas se sientan seguros, valorados y en confianza , facilitando su vinculación al espacio de la unidad operativa mediante el reconocimiento de su individualidad, sus ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos con sus pares. El día de hoy los niños y niñas Reconocerán el primer color de la bandera (el más grande) y asociarlo con el sol, la alegría y la riqueza natural. Para iniciar con nuestra experiencia se planteará una Asamblea Sentados en semicírculo, se presenta una "Caja Sorpresa" adornada de color amarillo. Luego Se canta la canción "Sol solecito, caliéntame un poquito". Al abrir la caja, se extraen objetos amarillos (un sol de peluche, un banano de plástico, un patito). La maestra repite con entusiasmo: "¡Es amarillo como el sol de Colombia!". Seguidamente les diré que jugaremos a buscar el tesoro: Los niños y niñas exploran el salón buscando un objeto que sea de color amarillo. Al encontrarlo, caminan sobre una línea pintada en el suelo y lo depositan en la caja amarilla se dará un tiempo de exploración para que logren reunir varios objetos, al terminar el juego se sentaran en sillas y mesas y en una cartulina grande se dibujara la franja superior de la bandera, los niños pegan trozos de papel de seda amarillo previamente rasgados por ellos mismos, experimentando la textura. y repetimos juntos la palabra: "¡Amarillo! Mediante esta experiencia los niños y niñas Desarrollan la motricidad fina (rasgado, y la motricidad gruesa (coordinación, equilibrio en circuitos motrices). igualmente Amplían el vocabulario básico (Colombia, bandera, colores, amarillo, azul, rojo) y se expresaran a través de cantos y descripciones sencillas. Desarrollando el sentido de pertenencia al participar en actividades grupales y compartir con sus pares. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador. Para terminar, observaran un video donde identificaran medidas de reducción de riesgos por incendios.

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MANUEL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy durante la jornada los niños y niñas estuvieron muy dispuestos a participar, en las experiencias propuestas, el día de hoy al hablarles sobre la bandera de Colombia ellos la señalan ya que esta hace parte de la ambientacion del salon. Les menciono que esta bandera tiene 3 colores, en este momento Kelly dice "Si Amarillo, Azul y Rojo" yo les comento que el dia de hoy veremos el color amarillo que es el más grande de la bandera y que este representa el Oro y para que lo asocien y reconozcan se les presenta una caja con objetos de este color, cada uno fue sacando algo de esta caja y se les decia: "El pato de color Amarillo cómo la bandera". "El banano amarillo como la bandera" y asi sucesivamente.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado explorar la caja de los objetos Amarillos aunque se creo un poco de conflicto entre los niños y las niñas ya que tenian preferencia Por ciertos juguetes u objetos y todos lo querian tener al mismo tiempo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me Senti muy bien al realizar la experencia ya que los niños y niñas mostraron interes en ella. Logrando complir el objetivo que tenia la actividad.

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 23 DE JUNIO DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Descubrir el segundo color de la bandera a través del agua y la estimulación sensorial.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Recipientes, agua, colorante vegetal, canciones infantiles, tempera, y cartulinas.

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LOS DOS MARES QUE NOS BAÑAN" (EL COLOR AZUL)

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a sentarse y entonaremos diferentes rondas infantiles para brindar confianza, de esta manera brindar una transición armónica y un entorno protector para que los niños y niñas se sientan seguros, valorados y en confianza , facilitando su vinculación al espacio de la unidad operativa mediante el reconocimiento de su individualidad, sus ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos con sus pares Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos y posteriormente nos dispondremos a empezar con nuestra experiencia pedagógica la cual iniciara con una pequeña Asamblea mencionándoles que el segundo color de la bandera de Colombia es el color azul, y les preguntare si ven algo a su alrededor que sea de color azul para saber si lo identifican y les mencionare algunos objetos que son de este color . posteriormente se ambienta el salón con sonidos de olas del mar o agua corriendo. La profesional muestra telas de color azul y las mueve en el aire emulando las olas y se invitara a los niños y niñas a pasar por debajo de la "ola azul". Luego en tendrán un tiempo de exploración Sensorial para esto Se disponen bandejas con agua tibia tinturada con colorante vegetal azul. Los niños y niñas jugaran a trasvasar el agua usando esponjas, tazas y barquitos plásticos. Se hace énfasis en el color: "El agua es azul como el mar de nuestro país". Posterior a este juego con agua se realizará una Actividad Plástica: Sobre papel periódico o cartón, los niños y niñas realizan dactilopintura (pintura con los dedos o palmas de las manos) usando témpera azul, rellenando el espacio que corresponderá a la segunda franja de la bandera. Terminaremos con lavando de manitas y Secado con relajación con música suave. Se hace preguntas sencillas: ¿De qué color era el agua hoy?
Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente a disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy durante nuestra experiencia pedagogica los niños y niñas reconocieron el color azul al incorporarlo al agua, fue una actividad que les gusto demasiado ya que les encanta interactuar con agua, lograron identificar y asociar el color con objetos que han visto a su alrededor, Por ejemplo Adrian dice "Azul como Sonic", Lolymar dijo azul como el cielo luego cuando vieron que se disponian recipientes con agua, se emocionaron al agregar el colorante se sorprendieron al ver como el agua se tornaba de color azul, estuvieron muy entretenidos al jugar a pasar agua de un recipiente al otro. Se les mencionó que con el agua no se debe jugar ni desperdiciar Fue una experiencia muy llamativa para los niños.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les llamo la atencion todos los elementos usados las telas, la mixica, el agua, el colorante todos estos elementos les permitieron tener una experiencia Sensorial muy llamativa para ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue muy satisfactoria para mi ver que la mayoria de los niños y niñas ya reconocen correctamente los colores, estuvieron muy participativos disfrutando con sus compañeros.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 24 DE JUNIO DE 2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Reconocer el tercer color de la bandera, asociándolo con la calidez, las flores (como la orquídea) y el corazón.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: cartulina, tempera, pelotas, papel seda.

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LAS FLORES Y EL AMOR" (EL COLOR ROJO)

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia esto lo haremos por medio de la entonación de diferentes rondas. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos. para comenzar con nuestra experiencia la profesional llevara al salón un corazón grande de cartulina roja o flores rojas artificiales. Se invita a los niños y niñas a tocarse el corazón y sentir sus latidos. Les mencionaremos que el "El rojo es el color del amor por nuestro hogar y nuestro país". Luego los invitare al Circuito Motriz: donde deben saltar dentro de aros de color rojo distribuidos por el suelo. Luego, recogen una pelota roja y la lanzan dentro de una caja. Se dará un espacio de juego para que reconozcan este color, para terminar con la experiencia tendremos una Actividad Plástica: Utilizando papel seda de color rojo, los niños y niñas realizan la técnica del rasgado pegándolo sobre la franja inferior del boceto de la bandera.

Sentados en el suelo, se repasan los tres colores vistos de manera independiente mostrando tres objetos de control (ficha amarilla, ficha azul, ficha roja). Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador. Para terminar nuestra jornada los niños y niñas observaran un corto video donde se les explicara de forma sencilla las medidas de reducción de riesgo por descargas eléctricas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy asistieron todos los niños y niñas del nivel, todos ingresan tranquilamente muy contentos a su salón, saludan a sus compañeros y acomodan su chaqueta y maleta en el lugar donde corresponde, en este aspecto ya todos son muy independientes. Al momento de realizar la experiencia estaban muy atentos observando el corazón, al preguntarles de que color era. Todos respondieron correctamente se les comento que este corazón y este color representaba el amor que debian tener por su bandera y su país Colombia. En este momento Santiago señalo la bandera y dijo "Colombia". Luego todos terminaron de decorar su bandera con papel rojo mostrando concentracion y gusto en su trabajito. Levis Preguntaba si la podian llevar a casa.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado el tema del mundial y de Conocer diferentes banderas, aunque para ellos aún no es muy claro lo que esto representa para cada país, si sienten emocion al nombrarse y piden que les pinten la cara con estos 3 Colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El tema de la bandera fue muy llamativo para los niños y niñas, se emocionan al tener que pintar o decorar y esto hace que sean muy dedicados en la actividad.

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 25 DE JUNIO DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Unificar los tres conceptos aprendidos para identificar la estructura visual completa de la bandera de Colombia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: bandera de Colombia, música, fichas de arma todo, cartulina. Tempera.

ESTRATEGIA: TALLER

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ARMANDO MI BANDERA"

Comenzaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil invitándolos a bailar y entonar rondas infantiles. mientras esperamos y recibimos a todos los niños y niñas de Pre jardín 3 Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos.

Para comenzar con nuestra experiencia La profesional presenta, por primera vez de forma oficial, la bandera de Colombia (en tela, grande). Se describe de manera muy clara "Miren, arriba es amarillo grande como el sol; en el medio es azul como el mar; y abajo es rojo como un corazón". Se escucha (y se intenta marchar suavemente) un fragmento instrumental alegre del himno o una cumbia suave. Que permita hacer una asociación con elementos colombianos. Luego de esto tendremos un espacio de juego de Clasificación Colectiva: En el centro del salón hay un gran mural dividido en tres partes. La maestra entrega a los niños bloques lógicos o juguetes de los tres colores. Los niños, por turnos, deben ubicar los juguetes amarillos arriba, los azules en el medio y los rojos abajo, armando una "bandera de juguetes". Luego sentaditos en las sillas y mesas Cada niño recibe una cartulina dividida en tres franjas y ellos Con pinceles gruesos, pintan su propia bandera respetando el orden de los colores. La profesional apoya individualmente guiando el orden visual. Para terminar Cada niño y niña levanta su pequeña bandera y hacemos un mini-desfile por el salón cantando una rima corta: "Amarillo, azul y rojo son los colores de mi bandera".

Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Continuamos con el tema de la bandera y sus colores, a propósito del Mundial y de que se acerca la Independencia de Colombia, los niños y niñas ya reconocen los colores que la conforman. Al mostrarles la bandera grande Lolymar dice: "Si Colombia y todos comienzan a gritar Colombia, Colombia, dejamos la bandera pegada en la pared para que todos la observen y la recuerden diariamente. Luego se les invita a tomar el instrumento de su preferencia y se les ponen diferentes canciones y música Colombiana, todos muy animados imitan tocar los instrumentos y bailan y cantan alegremente. Adrian dice: "Profe ponga mami Prenda la radio..." se les pone y todos dicen Esa, Esa'. y bailan compartiendo alegremente con sus compañeros.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy les gusto mucho interactuar con los instrumentos musicales el sonido del tambor fue el que más les llamo la atención ya que era el que sonaba más fuerte. y el ritmo musical que más les llamo la atención fue el del mapale.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Enseñar el amor por su país y tener sentido de Pertenencia crea en los niños y niñas un vinculo emocional y de Identidad más allá de enseñar unos colores representa los Valores de una cultura.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA:26 DE JUNIO 2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Celebrar la identidad y el sentido de pertenencia a través de la música, el juego gastronómico y el compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: proyector, frutas, cojines, música, pañuelos de colores.

ESTRATEGIA: juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ESTA ES MI TIERRA" (CIERRE Y CELEBRACIÓN)

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia esto lo haremos por medio de la entonación de diferentes rondas. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos. Para este día se habrá pedido a los padres de familia enviar a los niños y niñas con una prenda de vestir de alguno de los tres colores de la bandera o con la camiseta de Colombia Comenzaremos invitándolos sentarse sobre cojines en el piso y por medio de un proyector observen imágenes coloridas de paisajes colombianos (animales como el tucán o el jaguar, montañas, frutas). Entre otros muy representativas del país. Luego de esto conversare sobre lo que más les llamo la atención de lo que observaron, que fue lo que mas les gusto y que animales les llamaron la atención. Ampliando la información sobre esto y permitiéndoles expresar sus ideas y pensamientos.
Luego tendremos un divertido Picnic: Se ofrece a los niños trozos de frutas tropicales típicas del país que les permitan exploración de Sabores y representen algunos de los colores de la bandera (Mangos/bananos para el amarillo, fresas/sandía para el rojo). Se conversa sobre lo rico que es nuestro país. En variedad de alimentos, paisajes y especies animales. Para terminar, los inviare a ponerse de pie y por medio del Baile y la Expresión Corporal conozcan canciones del folclor infantil colombiano (por ejemplo, música de María del Sol Peralta o fragmentos de cumbia/chande adaptado para niños). Se les entregan pañuelos de colores amarillo, azul y rojo para que bailen libremente y los agiten en el aire alegremente. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador. Para terminar la jornada, Se entrega a cada niño su bandera realizada el día anterior para llevar a casa. Se les da un fuerte aplauso por haber aprendido sobre su hermoso país, Colombia.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Hay tuvimos nuestra fiesta de colores ya que cada niño y niña traía una camiseta de algún color de la bandera o de la camiseta de Colombia, Comenzamos observando Imagenes representativas de animales, Paisajes y alimentos de Colombia, cuando salio el Chigüiro de los llanos de nuestro país la mayoria gritó un Capibara. y A medida que observaban Imagenes iban pronunciando lo que reconocian como por ejemplo las Frutas. De los menos no que en su país Colombia encuentran toda esta variedad de animales, Paisajes, y alimentos muy ricos y lindos porque es un país muy hermoso que deben cuidar. Disfrutaron bailando algunos ritmos musicales Colombianos compartiendo con sus compañeros de Prejardin 2

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Todo les agrado de la experiencia, al observar Imagenes, probar Frutas, y bailar con sus compañeros. Pidieron la canción de Capibara y todos la sabían.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una jornada agradable tanto para los niños y las niñas como para mi cómo docente, ya que disfrutaron de todo lo que se dispuso para la experiencia.

Powered by CamScanner

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 30 DE JUNIO DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Promover la exploración de la diversidad cultural y natural de Colombia a través de experiencias sensoriales, el juego simbólico y el arte, fortaleciendo la motricidad fina/gruesa y la expresión corporal, Estimulando el sentido del tacto y el ritmo corporal a través de la música y texturas de la costa. Favorecer el reconocimiento de la Región Caribe de Colombia mediante experiencias lúdicas que permitan a los niños explorar sus paisajes, animales, música, gastronomía, cultura y tradiciones, fortaleciendo el lenguaje, la creatividad, la motricidad, la exploración del medio y la convivencia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad, Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autentica.

INSUMOS/ FÍSICOS: Arena mágica o harina, platos plásticos, música de cumbia y champeta, imágenes de animales marinos, telas de colores brillantes (amarillo, azul y rojo)

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: BIENVENIDOS A LA REGIÓN CARIBE ¡PURO SABOR Y ARENA!
Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia esto lo haremos por medio de la entonación de diferentes rondas. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos de la mañana. Al llegar al salón la profesional recibe a los niños y niñas con música alegre del Caribe colombiano. Se organiza un espacio decorado con imágenes de playas, palmeras, mar, peces y colores tropicales. Se invita a los niños a imaginar que abordarán un avión mágico para conocer una nueva región de su país Colombia. sentamos en círculo y les contamos que hoy nos subiremos a un "avión imaginario" que nos llevará a un lugar donde hace mucho calor y hay un mar gigante se conversa sobre el mar, las playas, el sol, las palmeras y los paisajes característicos. les entregare un "tiquete de viaje", nos subiremos al avión imaginario y sentados en circulo les preguntare: ¿Quién ha ido a la playa? ¿Cómo es el agua? ¡Hoy viajamos al Caribe donde hace mucho calor! Hacemos el juego de ponernos bloqueador solar imaginario y gafas de sol. Luego de esto les diré que nos bajemos del avión que ya hemos llegado y escucharan sonidos de olas de mar de fondo. Y pasarán a la Estación Sensorial: donde Cada niño realiza un collage de una playa utilizando arena, papel azul para el mar, algodón para las nubes y palmeras elaboradas con papel. Luego Se le entregará a cada uno telas de colores que moverán Al ritmo de la cumbia, la profesional modela movimientos: olas altas (brazos arriba), olas bajas (agachados). Para cerrar nuestras actividades Nos acostamos en el piso a "tomar el sol" mientras escuchamos el sonido de las olas del mar para volver a la calma mencionándoles que tomaremos un baño de sol Bajamos la intensidad de la música. Los niños se acuestan sobre las telas en el suelo. Se les pide que cierren los ojos e imaginen que el sol los calienta. Respiramos profundo inhalando el "aire del mar" y exhalando suavemente. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente a disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y niñas conocieron aspectos caracteristicas de la region Caribe, observando y nombrando, Animales, objetos y Personajes que los invitan a adentrarse en esta region y reconocerlo cómo parte de su país Colombia con particularidades que nos hacen diferentes, pero que conformamos una solo país. Los niños y niñas estuvieron muy participativos y creativos elaborando su collage, manipulando y explorando diferentes texturas y materiales. Se mostraron muy contentos pronunciando frases cómo: "Valmar: Yo fuí a la playa con mi papá", Luis "A mi me gusta el mar y los peces". Santiago: "A mi me gustan los tiburones" Wendy: "Sonrie señalando los Peces".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Todo les llamo la atencion, las gafas, la música, los materiales utilizados durante la experiencia, Observaron detenidamente sus collages identificando lo que conforma la region.

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue una experiencia satisfactoria para mi ya que los niños y las niñas mostraron interes por el tema y participaron activamente, disfrutando de la experiencia.

Powered by CamScanner